**План-конспект**

открытого занятия педагога дополнительного образования

**Белоусовой Евгении Валерьевны**

объединения туристско-краеведческой направленности «Юнитур»

**Тема:** «Азбука топографии и ориентирования. Условные знаки, способы изображения на рисунках, схемах и планах».

**Цели:**

**-** замотивировать обучающихся на занятия туризмом;

- показать практическое применение в жизни полученных знаний.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- сформировать представление о топографических знаках;

- научить читать топографическую карту и применять полученные знания на практике;

- развивать умение обобщать и систематизировать изученный материал, отрабатывать графические навыки;

***Развивающие*:**

- развивать умения быстро и правильно ориентироваться в незнакомой ситуации;

- развивать память, мышление, внимание при выполнении практических заданий.

***Воспитательные*:**

- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу;

- пропагандировать среди школьников здоровый образ жизни.

**Обучающиеся:** 6-10 лет.

**Методы и приемы:**

- словесные (беседа, рассказ, дискуссия);

- наглядные (иллюстрация, наблюдение, демонстрация);

- практические (упражнения, игры, изучение карты, соревнование, ролевая игра).

**Формы:** фронтальная, групповая.

**Оборудование:**  карточки с заданиями, компасы, топографическая карта, карточки с топографическими знаками, глобус, магнитная доска, цветная бумага,

**Содержание занятия:** двигаясь по стрелкам, ищем элементы карты, повторяя и знакомясь с топографическими знаками, составляем схему и план местности, готовим новогодний сувенир «Ёлочка» (оригами).

**Технологическая карта занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Ресурсы** |
| Организационный момент | Приветствие. Создание благоприятной обстановки. Проверка готовности к занятию. | Приветствие.  Настрой на работу на занятии. |  |
| Актуализация знаний. | Репродуктивные вопросы для восстановления знакомой информации:  - Для того, чтобы нам приступить к изучению новой темы, давайте ответим на вопросы:  1. Какие виды изображения земной поверхности вы знаете?    2. Чем рисунок отличается от карты? | Отвечают фронтально на репродуктивные вопросы.  - Фотография, аэроснимок, глобус, топографически план, карта.  На картах используются условные знаки | Презентация «Виды изображений земной поверхности» |
| Мотивация. | Введение в тему:  - Ребята, как вы думаете, легко ли прочитать книгу, не зная ни одной буквы?  - Итак, перед нами карта как нам ее прочесть?  - Подумайте и скажите, как называется азбука, помогающая людям прочитать информацию “зашифрованную” на географических, топографических, да и на любых других картах? | Отвечают на вопрос, формулируют вывод:  - Это невозможно.  - Нам для этого нужно знать условные знаки. | Физическая карта |
| Целеполагание | Азбука карты – условные знаки. Прочитать карту сумеем, если знаем условные знаки.  1. Озвучивание темы урока.  2. Постановка целей:  Сегодня мы учимся:  - давать определения понятий: «условные знаки», классифицировать знаки  - распознавать условные знаки планов местности и карт;  - читать планы местности и карты;  - сопоставлять рисунок с планом и картой. | Записывают тему урока в тетрадь.  Цели урока прописаны на доске. | Целеполагание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Получение новых знаний и закрепление первичных способов деятельности  Физкультминутка  Получение новых знаний и закрепление первичных способов деятельности | 1. Вступительное слово:  Без знания букв нельзя прочитать книгу – без знания условных знаков нельзя понять изображение местности. Условные знаки – азбука карты.  2. Работа над определением понятия:  - Что такое условные знаки?  3. Классификация знаний по цветовой шкале.  - Объекты гидрографии обозначают синим цветом.  - Растительность зелёным.  - Рельефы коричневым. Открытые пространства жёлтым  - Искусственные объекты (созданные человеком) чёрным.  4. Существуют несколько способов изображения на географических картах.  Это основные способы изображения объектов и явлений на карте.  5. Проверим умение ориентироваться по сторонам горизонта.  На полу чертится круг, по компасу определяются стороны горизонта.  6. Тренировочные упражнения на закрепление знаний условных знаков | Дают определение:  Условные знаки – это символы, обозначающие разные объекты.  Водоемы, родники, болота  Лесные массивы, луга, сады.  Возвышенности, пески  Здания, мосты  Называют известные ранее топографические знаки и знакомятся с новыми.  Выполняют упражнения  Выполняют тренировочные упражнения. Становятся спиной к центру круга. По команде поворачиваются в заданном направлении. | Презентация «условные знаки»  Настенные карты.  Карточки  Карта Липецкой области.  Карточки с заданиями |
| Повторение ранее изученного материала. | Знание геральдики районных центров Липецкой области. Поиск на карте, ориентация по направлениям горизонта, по формам земной поверхности.  Поочерёдно дает описание изображения гербов. | Определяют по описанию герб какого района, находят райцентр на карте. Определение победителей. | Карточки с изображениями гербов. Карты Липецкой области. |
| Творческое задание. | Загадка про ёлочку.  - Мы учились на предыдущем занятии делать елочку путем складывания бумаги. Как называется такой прием? | Оригами «Ёлочка». Самостоятельная работа. | Зелёная бумага, ножницы. |
| Итог занятия | -Что нового узнали? Какие знания пригодились? Что понравилось на занятии? | Оценивание своей деятельности. |  |