**План-конспект занятия**

**педагога дополнительного образования**

 **Дружинина Светлана Николаевна**

Объединение – «Юнитур»

Программа - «Юнитур»

Группа – 01-02

Дата проведения: - 29.12.2022.

**Тема занятия:** «Природа родного края. Что такое «природа»? Значение природы в жизни человека. Взаимосвязь различных компонентов природы.

**Цели урока:** ознакомить с разнообразием природы и её классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи урока:**

1. Закрепить знания о природе живой и неживой.
2. Формировать коммуникативные умения учащихся.
3. Развивать мыслительную деятельность учащихся.
4. Определить значение природы для человека.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

* Приветствие.

**I I. Постановка учебной задачи.**

* Доскажите словечко и узнайте тему нашего урока

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает,

Поле, речка и трава,

 Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года -

Это всё вокруг....(природа).

* Правильно, тема нашего урока: "Природа". Сегодня мы познакомимся с разнообразием природы и её классификацией. Рассмотрим взаимосвязи в природе и значение природы для человека.

**III. Разнообразие природы и её классификация.**

 Что такое природа? *(Всё, что нас окружает и не сделано руками  человека).*

* Подумайте, что можно отнести к природе, а что создано руками человека?
* Прочитайте названия объектов природы *(радуга, дуб, медведь, глина)*
* Подумайте, как распределить эти слова на две группы?*(Живая и неживая*)

**Схема - опора**: природу классифицируют или распределяют по группам на живую и неживую.

* Назовите объекты природы, которые относятся к живой природе*.( бабочка, трава, муравьи).*
* Что отнесём к неживой природе? *(солнце, звёзды, небо, океан).*
* Как отличить живую природу от неживой?
* Какой вывод вы сделали?

**Вывод:**живые организмы дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомства и умирают.

**IV. Выведение нового понятия.** Как называется наука, которая изучает живую природу? *( биология)*.

Живую природу изучает особая наука - биология. Биология - совокупность наук о живой природе. Это слово произошло от двух греческих слов: "биос " - жизнь и "логос" - наука.

**Разгадайте кроссворд**.

1. Домашняя птица. Несёт яйца. ***(Курица).***
2. Домашнее животное с густой, вьющейся шерстью***. (Овца).***
3. Дерево с белым стволом и тонкими ветвями. ***(Берёза).***
4. Гриб, который следует искать вблизи осин. ***(Подосиновик).***
5. Грызун; живёт в земле, копает ходы и норы. ***(Крот).***
6. Травянистое растение, весной с жёлтыми цветками, летом - с белыми парашютиками. ***(Одуванчик).***
7. Ядовитый гриб с белыми крапинками.***(Мухомор).***
* Прочитайте, какое слово мы получили ещё? ***(Царство).***
* Как вы представляете себе "царство"?

В природе люди условились выделять особые "царства"

**V. Решение учебной задачи с опорой на схему**.

**Царства** - это большие группы органического мира.  Учёные-биологи делят живую природу на большие царства: царство растений, царство животных, царство грибов и  царство бактерий.

**Бактерии**- это особое царство живой природы. Впервые их увидели только тогда, когда изобрели микроскоп. Микроскоп - увеличительный прибор. Многие бактерии в тысячу раз меньше песчинки. Бактерии - это микроорганизмы. Они живут повсюду - в воде, в воздухе, даже во рту человека.

**VI.Физкультминутка. Игра "Живое - неживое".**

Я называю слова. Если это объект живой природы, вы прыгаете и хлопаете в ладоши. а если неживой природы - стоите на месте. (Рыбка, дождь, гора, сова, рябина, ветер, маслёнок, ученик, подсолнух, гром).

**VII. Значение природы для человека**.

Как вы думаете, а к какой природе относится человек: живой или неживой? (Человек относится к живой природе).

* Человек -  часть живой природы.
* Верно ли, что без природы невозможна жизнь людей? Вот это мы сейчас попытаемся доказать.

Если человек придёт в лес с добром  и не повредит ствола дерева, его корней, то не погибнут грибы, будет чем питаться животным, да и сам человек уйдёт не с пустой корзинкой.

А если человек придёт в лес со злом, сломает ветки, повредит ствол дерева, что произойдёт*? (Дерево погибнет, не будет грибов, белке нечего будет есть).*

Да, всем будет хуже. Хуже будет и человеку, ведь растения очищают воздух от пыли, а человеку он необходим для дыхания.

Значит,**природа – источник воздуха, пищи, воды.**

* Что вам ещё нравится в природе?
* Вам нравится купаться в реке, озере? Почему*? (Становишься здоровее, укрепляется мускулатура)*

Значит,**природа – источник  здоровья.**

* Посмотрите на букет цветов, падающие снежинки.
* Какие чувства они у вас вызывают?*(Они нравятся нам*).

Значит, **природа – источник красоты.**

* Что даёт природа человеку для жизнедеятельности? *(Хлопок, нефть, древесину, шерсть, металлы).*

Значит,**природа – источник материалов для хозяйственной деятельности.**

* Природа вызывает различные чувства: восторг, удивление, радость, а иногда печаль. Когда мы видим сломанную ветку, засорённый родник, какие чувства у вас возникают*? ( Нам их жаль).*
* А когда мы полюбовались красотой осеннего леса, какое чувство у нас появилось? *(Радости, восторга).*
* Смогли бы вы нанести вред природе, сделать что-то плохое*? (Нет. Хочется сделать что-то хорошее, не хочется ни с кем ссориться. Любовь к природе делает человека добрее).*

Значит,**природа – источник доброты.**

* Изучая природу. Мы узнаём, почему летом идёт дождь, а зимой – снег, как образуется почва, из чего она состоит и многое другое.

Значит, **природа – источник познания**.

**VIII. Выделение взаимосвязей.**

* Я знаю, что объекты живой и неживой природы тесно взаимосвязаны, но не знаю, как это доказать. Помогите. *(Тепло и свет солнца, воздух, вода необходимы для жизни деревьев, грибов, трав. Благодаря этим условиям они живут и растут. Под деревьями растут грибы – пища для животных. Грибы получают от деревьев питательные вещества, а деревья от грибов – воду с растворёнными в ней солями. Грибами питаются белки, а ястреб охотится на белок, добывая себе пищу).*
* Какой же можно сделать вывод? *(Живая и неживая природа связаны друг с другом).*

**IX. Углубление знаний по теме урока.**

Эта информация для самых любознательных. Мы попробуем найти ответ на вопрос «Кто такие микробы?».

* Слово «микробы» произошло от греческого слова «микрос» - малый. Микробы – это крошечные микроорганизмы, невидимые простым глазом. К микробам относятся бактерии и крошечные грибы, но не те, которые мы видим в лесу.

. Бактерии появились на Земле много лет назад. Сначала образовалась Земля, возник кислород и водород. Около 3,5 млрд. лет назад появились крохотные бактерии и водоросли. Вот так выглядят бактерии и микробы под микроскопом.

Если бы не было бактерий на Земле, не было бы никакой жизни. Был бы один песок, как на Луне.

. И только 700 млн. лет назад появились в море первые живые организмы: черви и медузы.

Но есть и полезные бактерии. Например, в кишечнике человека есть множество бактерий, которые помогают справиться с пищей, переваривая её.

Тысячелетиями человек использовал бактерии для создания молочных продуктов. Если в молоко добавить разные бактерии, получится сыр, простокваша, кефир, йогурт, творог.

Самые известные микроскопические грибы – это дрожжи. Их добавляют в тесто, когда пекут хлеб, пироги, блины.

**Одной бактерии достаточно, чтобы серьезно заболеть**, **поэтому нужно регулярно мыть руки с мылом и нельзя брать грязные предметы в рот.**

**X. Рефлексия.**

 - Что нового вы открыли для себя на уроке?

 - Какие новые понятия вы запомнили из урока?

 - Что больше всего вам понравилось на уроке?