**План-конспект занятия**

 **педагога дополнительного образования**

**Баевой Натальи Николаевны**

**Объединение: «Юнитур»**

**Программа: «Юнитур»**

**Группа:01-08**

**Дата проведения: 11.12.2023**

**Время проведения: 13.20-14.50**

**Тема занятия: «Азбука топографии и ориентирования. Условные знаки. Способы изображения на рисунках, схемах и планах. Простейшие условные знаки»**

        Сформировать знания обучающихся о способах изображения местности;

        Продолжить формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

**Задачи занятия:**

        Научить обучающихся основным способам изображения плана местности;

        Раскрыть смысл понятия "плана местности" на основе анализа примеров;

        Познакомить и научить различать условные знаки, используемые для обозначения на плане местности;

        Научить читать план местности и составлять его;

        Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нестандартной формы урока;

        Воспитывать экологическую и информационную культуру школьников.

**Необходимое оборудование и материалы**

* Компьютер;
* Видеопроектор.

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные.**

1. Распознавать и отбирать условные знаки, необходимые для составления плана местности.

2. Овладение практическими умениями составлять план местности.

3. Овладение основами топографической грамотности и применения топографических знаний в практической деятельности.

**Метапредметные.**

1.Развивать познавательный интерес к предмету и творческие способности учащихся.

2.Развивать способности к самостоятельному анализу информации и ее преобразованию.

**Формируемые УУД.**

**Личностные.**

1.Развитие мотивации к изучению основ туризма.

2.Умение определять   границы собственного знания и «незнания».

3.Ориентация на выполнение морально-нравственных норм.

4.Формирование способности к самооценке и коррекции своей деятельности.

**Познавательные**

1. Уметь работать с текстом, выделять в нем необходимую информацию.

2. Анализировать и оценивать информацию и делать обобщающие выводы.

3.Уметь использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

**Коммуникативные.**

1.Формировать умение строить продуктивное сотрудничество в группе в общении и совместной деятельности.

2.Развивать коммуникативные способности: умение слушать, участвовать в обсуждении проблемы и принятии решений.

3.Оформлять свои мысли и идеи в письменной и устной форме.

**Регулятивные**

1. Выявление проблемы и определение способов ее решения.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

2. Составлять план действий при выполнении работы.

3.Осуществлять контроль, коррекцию и самооценку своей деятельности.

**Необходимое оборудование и материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** |  |
| * Мотивация учащихся
 | * *В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела,Так скорей друзья за дело.*
* - Готовы потрудиться, наукам разным поучиться?
* - Тогда начнем наше занятие.
* - А занятие у нас непростое. Мы сегодня отправляемся в путешествие. Нам прислали письмо. Вот оно. Нас приглашают в гости и предлагают добраться вот по этой карте.
* - Путь наш лежит туда, где жили герои произведений Э.Успенского: пес Шарик, кот Матроскин, почтальон Печкин и дядя Федор.
* - Догадались, куда мы отправляемся?
* - Молодцы! В Простоквашино!
 | Слайд 1Слайд 2Слайд 3 |
| * Содержание занятие
 | * - Но для того, чтобы отправиться в путешествие мы должны вспомнить понятия, изученные раннее.
* Работать будете в парах.
* Тест (Приложение 1)
* 1)Зачем человек путешествует?
* Чтобы убить время.
* Чтобы познать окружающий мир.
* Чтобы показать себя.
* 2)Чтобы вернуться из путешествия домой надо запомнить:
* Время.
* Ориентиры.
* Адрес.
* 3)Как называется местность, которую мы видим вокруг себя?
* Равнина.
* Горизонт.
* Сторона света.
* 4)Как называется прибор для определения сторон горизонта?
* Барометр.
* Термометр.
* Компас.
* 5)Что такое масштаб?
* Число.
* Размер.
* Знак.
* 6)Что такое изображение предмета сверху?
* Рисунок.
* Чертеж.
* План.
* - Сверьте свои ответы с ответами на доске.
* - Молодцы! Справились.
* - Отправляемся в путь .
* - Закройте глаза и представьте, что вы можете видеть из окна электрички.
* Объяснение нового материала.
* - Итак, вот станция. Мы приехали.
* - Скажите, вы могли бы на бумаге изобразить местность, которую вы видели?
* (Предполагаемые ответы учеников: да).
* - Как бы вы это сделали? (Предполагаемые ответы учеников: нарисовали)
* - А можно ли по вашему рисунку точно определить расстояние между объектами?
* - А как вы думаете, что для этого нужно?
* - Нужно составить план местности
* - Что такое план местности?
* Так вот план местности - это вид сверху небольшого участка, на котором изображены объекты с помощью условных знаков, а расстояние между ними выражают при помощи масштаба.
* - Смотрите, а в нашем письме тоже есть условные знаки и расстояние между объектами выражено при помощи масштаба.
* - Так что же это такое?
* (Предполагаемые ответы учеников: план местности)
* - Условные знаки плана местности мы будем называть**топографическими знаками.**
* - Так куда же нам двигаться дальше?
* - Чтобы узнать, нам надо разобраться с условными знаками на плане и определить в каком направлении двигаться.
* - Для этого в письме наши друзья предлагают нам отгадать загадки.
* Начинается с порогаДаже дальняя : (дорога).
* Он зелёный, много в нем чудес.Все понятно, ведь это же :(лес)
* Голубая карета - едет все лето.Зима настает - : встает.(река)
* Это кладезь разных знаний,Это вам не "кока-кола!"Это старт для всех призваний,А короче это :(школа)
* В земле живетИ бежит, и бьётЧистый да свежий - И никто в земле сыройЕго не удержит.
* (родник)
* Не море, не земля,Корабли не плавают,А ходить нельзя.
* (болото, озеро)
* - Рассмотрите топографические знаки на нашем плане местности и назовите их.
* - И куда же нам двигаться дальше? (Ответы учеников).
* - Правильно. Мы пойдем по дороге, через смешанный лес. По грунтовой дороге дойдем до реки, перейдем реку по мосту, пройдем по лугу, обогнем фруктовый сад и тут на берегу озера, у дома нас встретит дядя Федор.
* - Так что же нужно для того, чтобы составить план небольшого участка местности? (Ответы учеников).
* **Физ.минутка**
* Чтобы с планом разобраться,Нужно дружно поразмяться.
* Тихо встаньте. Подравняйтесь.Влево, вправо наклоняйтесь.Север, запад, восток, юг- Выпрямляйся, милый друг.
* А теперь рывки руками:Раз, два, три, четыре,Открывайте руки шире.
* Повороты начинайте.Ориентир не забывайте!Два на запад – на восток.Можем сделать раз по сто!Не ленитесь, повторяйте,Время даром не теряйте!
* Смотрим вниз,По сторонам…Сядьте тихо.Приступаем…Строить необычный план!
 | Слайд 4Слайд 5Слайд 6 Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайды 10-17Слайд 18 |
| * Проверка и оценивание ЗУНКов
 | * Практическая работа.
* - Итак, вы познакомились с планом местности, с условными обозначениями на нем. Тогда в путь.
* - Ребята, а как вы думаете, как пес Шарик, кот Матроскин и дядя Федор проводят свои каникулы? (По предложенному плану местности д.Простоквашино ученики составляю устный рассказ).
* - При составлении рассказа по плану местности, что вам помогло? (Предполагаемые ответы учеников: условные обозначения).
* - Получили ли вы информацию из данного плана? (Предполагаемые ответы учеников: да).
* - Ура мы добрались. А вот нас встречают пес Шарик, кот Матроскин и дядя Федор.
* - Чем рисунок отличается от плана местности? (ответы учеников).
* Задание. Дан план местности. Сделайте её рисунок.
 | Слайд 19Слайд 20 |
| * Рефлексия деятельности на занятии
 | * Итог занятия .
* - И вот мы вернули домой.
* - Что же мы узнали нового, путешествуя?
* - Как вы думаете, эти знания нам нужны? Для чего?
* Работа в группах.
* Вам снова пришло письмо. Почтальон Печкин собрался в гости к дяде Федору. Он просит нас помочь ему добраться до места назначения. Для этого в письме нужно заменить подчеркнутые объекты условными знаками.                                                                                              (*Приложение 2*)
* Иди по дороге, через смешанный лес. По грунтовой дороге дойдешь до реки, перейди реку по мосту, пройди по лугу, обогни фруктовый сад и тут на берегу озера, у дома тебя встретит дядя Федор.
* - Все справились с заданием?
* - Вам понравилось путешествие? (Презентация к уроку, слайд 23).
* - Используя смайлики, оцените ваше участие в работе на занятии. На опорном листе познакомьтесь с критериями самооценки. Если вы сомневаетесь, посоветуйтесь с товарищами в группе.

(Приложение №3)* - А теперь нам предстоит  выбрать лучшую группу, ребята которой были активны, давали верные ответы и толковые предложения. Для них у меня подарок.
* (Дети обсуждают и выбирают лучшую группу; учитель дарит им веселые смайлики).
 | Слайд 21Слайд 22Слайд 23 |

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**Приложение №1.**

**Тест**

1)Зачем человек путешествует?

o                       Чтобы убить время.

o                       Чтобы познать окружающий мир.

o                       Чтобы показать себя.

2)Чтобы вернуться из путешествия домой надо запомнить:

o                       Время.

o                       Ориентиры.

o                       Адрес.

3)Как называется местность, которую мы видим вокруг себя?

o                       Равнина.

o                       Горизонт.

o                       Сторона света.

4)Как называется прибор для определения сторон горизонта?

o                       Барометр.

o                       Термометр.

o                       Компас.

5)Что такое масштаб?

o                       Число.

o                       Размер.

o                       Знак.

6)Что такое изображение предмета сверху?

o                       Рисунок.

o                       Чертеж.

o                       План.

**Приложение №2.**

Задание: Заменить в письме подчеркнутые объекты условными знаками.

***Иди по дороге, через смешанный лес. По грунтовой дороге дойдешь до реки, перейди реку по мосту, пройди по лугу, обогни фруктовый сад и тут на берегу озера, у дома тебя встретит дядя Федор.***

(Знаки  сделаны на бумаге с клеющей основой и вложены в конверты)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 3.**

***Самооценка деятельности.***

Используя смайлик, оцените свою работу на занятии:

**1.      Активный участник, дающий правильные ответы и толковые предложения.**



**2.      Активный участник, однако, допускающий неточности при выполнении задания.**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|   |

  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|   |

  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|   |

  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|   |

  |



**3.      Участник, показавший не достаточную активность, допускающий в работе ошибки и неточности.**



**Таблица самооценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активный участник, дающий правильные ответы и толковые предложения.** | **Активный участник, однако, допускающий неточности при выполнении задания.** | **Участник, показавший не достаточную активность, допускающий в работе ошибки и неточности.** |
|  |  |  |