**План-конспект занятия**

**педагога дополнительного образования**

**Плахута Марина Васильевна**

**Объединение: «Юнитур»**

**Программа: «Юнитур»**

**Группа:01-06, 01-07**

**Дата проведения: 11.12.2023**

**Время проведения: 13.50-15.20, 15.30-17.00**

**Тема занятия: «Азбука топографии и ориентирования. Условные знаки. Способы изображения на рисунках, схемах и планах. Простейшие условные знаки»**

        Сформировать знания обучающихся о способах изображения местности;

        Продолжить формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

**Задачи занятия:**

        Научить обучающихся основным способам изображения плана местности;

        Раскрыть смысл понятия "плана местности" на основе анализа примеров;

        Познакомить и научить различать условные знаки, используемые для обозначения на плане местности;

        Научить читать план местности и составлять его;

        Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нестандартной формы урока;

        Воспитывать экологическую и информационную культуру школьников.

**Необходимое оборудование и материалы**

* Компьютер;

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные.**

1. Распознавать и отбирать условные знаки, необходимые для составления плана местности.

2. Овладение практическими умениями составлять план местности.

3. Овладение основами топографической грамотности и применения топографических знаний в практической деятельности.

**Метапредметные.**

1.Развивать познавательный интерес к предмету и творческие способности учащихся.

2.Развивать способности к самостоятельному анализу информации и ее преобразованию.

**Формируемые УУД.**

**Личностные.**

1.Развитие мотивации к изучению основ туризма.

2.Умение определять   границы собственного знания и «незнания».

3.Ориентация на выполнение морально-нравственных норм.

4.Формирование способности к самооценке и коррекции своей деятельности.

**Познавательные**

1. Уметь работать с текстом, выделять в нем необходимую информацию.

2. Анализировать и оценивать информацию и делать обобщающие выводы.

3.Уметь использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

**Коммуникативные.**

1.Формировать умение строить продуктивное сотрудничество в группе в общении и совместной деятельности.

2.Развивать коммуникативные способности: умение слушать, участвовать в обсуждении проблемы и принятии решений.

3.Оформлять свои мысли и идеи в письменной и устной форме.

**Регулятивные**

1. Выявление проблемы и определение способов ее решения.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

2. Составлять план действий при выполнении работы.

3.Осуществлять контроль, коррекцию и самооценку своей деятельности.

**Необходимое оборудование и материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | |  |
| * Мотивация учащихся | * *В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, Так скорей друзья за дело.* * - Готовы потрудиться, наукам разным поучиться? * - Тогда начнем наше занятие. * - А занятие у нас непростое. Мы сегодня отправляемся в путешествие. Нам прислали письмо. Вот оно. Нас приглашают в гости и предлагают добраться вот по этой карте. * - Путь наш лежит туда, где жили герои произведений Э.Успенского: пес Шарик, кот Матроскин, почтальон Печкин и дядя Федор. * - Догадались, куда мы отправляемся? * - Молодцы! В Простоквашино! | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 |
| * Содержание занятие | * - Но для того, чтобы отправиться в путешествие мы должны вспомнить понятия, изученные раннее. * Работать будете в парах. * Тест (Приложение 1) * 1)Зачем человек путешествует? * Чтобы убить время. * Чтобы познать окружающий мир. * Чтобы показать себя. * 2)Чтобы вернуться из путешествия домой надо запомнить: * Время. * Ориентиры. * Адрес. * 3)Как называется местность, которую мы видим вокруг себя? * Равнина. * Горизонт. * Сторона света. * 4)Как называется прибор для определения сторон горизонта? * Барометр. * Термометр. * Компас. * 5)Что такое масштаб? * Число. * Размер. * Знак. * 6)Что такое изображение предмета сверху? * Рисунок. * Чертеж. * План. * - Сверьте свои ответы с ответами на доске. * - Молодцы! Справились. * - Отправляемся в путь . * - Закройте глаза и представьте, что вы можете видеть из окна электрички. * Объяснение нового материала. * - Итак, вот станция. Мы приехали. * - Скажите, вы могли бы на бумаге изобразить местность, которую вы видели? * (Предполагаемые ответы учеников: да). * - Как бы вы это сделали? (Предполагаемые ответы учеников: нарисовали) * - А можно ли по вашему рисунку точно определить расстояние между объектами? * - А как вы думаете, что для этого нужно? * - Нужно составить план местности * - Что такое план местности? * Так вот план местности - это вид сверху небольшого участка, на котором изображены объекты с помощью условных знаков, а расстояние между ними выражают при помощи масштаба. * - Смотрите, а в нашем письме тоже есть условные знаки и расстояние между объектами выражено при помощи масштаба. * - Так что же это такое? * (Предполагаемые ответы учеников: план местности) * - Условные знаки плана местности мы будем называть**топографическими знаками.** * - Так куда же нам двигаться дальше? * - Чтобы узнать, нам надо разобраться с условными знаками на плане и определить в каком направлении двигаться. * - Для этого в письме наши друзья предлагают нам отгадать загадки. * Начинается с порога Даже дальняя :  (дорога). * Он зелёный, много в нем чудес. Все понятно, ведь это же : (лес) * Голубая карета - едет все лето. Зима настает - : встает. (река) * Это кладезь разных знаний, Это вам не "кока-кола!" Это старт для всех призваний, А короче это : (школа) * В земле живет И бежит, и бьёт Чистый да свежий -  И никто в земле сырой Его не удержит. * (родник) * Не море, не земля, Корабли не плавают, А ходить нельзя. * (болото, озеро) * - Рассмотрите топографические знаки на нашем плане местности и назовите их. * - И куда же нам двигаться дальше? (Ответы учеников). * - Правильно. Мы пойдем по дороге, через смешанный лес. По грунтовой дороге дойдем до реки, перейдем реку по мосту, пройдем по лугу, обогнем фруктовый сад и тут на берегу озера, у дома нас встретит дядя Федор. * - Так что же нужно для того, чтобы составить план небольшого участка местности? (Ответы учеников). * **Физ.минутка** * Чтобы с планом разобраться, Нужно дружно поразмяться. * Тихо встаньте. Подравняйтесь. Влево, вправо наклоняйтесь. Север, запад, восток, юг - Выпрямляйся, милый друг. * А теперь рывки руками: Раз, два, три, четыре, Открывайте руки шире. * Повороты начинайте. Ориентир не забывайте! Два на запад – на восток. Можем сделать раз по сто! Не ленитесь, повторяйте, Время даром не теряйте! * Смотрим вниз, По сторонам… Сядьте тихо. Приступаем… Строить необычный план! | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайды 10-17  Слайд 18 |
| * Проверка и оценивание ЗУНКов | * Практическая работа. * - Итак, вы познакомились с планом местности, с условными обозначениями на нем. Тогда в путь. * - Ребята, а как вы думаете, как пес Шарик, кот Матроскин и дядя Федор проводят свои каникулы? (По предложенному плану местности д.Простоквашино ученики составляю устный рассказ). * - При составлении рассказа по плану местности, что вам помогло? (Предполагаемые ответы учеников: условные обозначения). * - Получили ли вы информацию из данного плана? (Предполагаемые ответы учеников: да). * - Ура мы добрались. А вот нас встречают пес Шарик, кот Матроскин и дядя Федор. * - Чем рисунок отличается от плана местности? (ответы учеников). * Задание. Дан план местности. Сделайте её рисунок. | Слайд 19  Слайд 20 |
| * Рефлексия деятельности на занятии | * Итог занятия . * - И вот мы вернули домой. * - Что же мы узнали нового, путешествуя? * - Как вы думаете, эти знания нам нужны? Для чего? * Работа в группах. * Вам снова пришло письмо. Почтальон Печкин собрался в гости к дяде Федору. Он просит нас помочь ему добраться до места назначения. Для этого в письме нужно заменить подчеркнутые объекты условными знаками.                                                                                              (*Приложение 2*) * Иди по дороге, через смешанный лес. По грунтовой дороге дойдешь до реки, перейди реку по мосту, пройди по лугу, обогни фруктовый сад и тут на берегу озера, у дома тебя встретит дядя Федор. * - Все справились с заданием? * - Вам понравилось путешествие? (Презентация к уроку, слайд 23). * - Используя смайлики, оцените ваше участие в работе на занятии. На опорном листе познакомьтесь с критериями самооценки. Если вы сомневаетесь, посоветуйтесь с товарищами в группе.   (Приложение №3)   * - А теперь нам предстоит  выбрать лучшую группу, ребята которой были активны, давали верные ответы и толковые предложения. Для них у меня подарок. * (Дети обсуждают и выбирают лучшую группу; учитель дарит им веселые смайлики). | Слайд 21  Слайд 22  Слайд 23 |

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**Приложение №1.**

**Тест**

1)Зачем человек путешествует?

o                       Чтобы убить время.

o                       Чтобы познать окружающий мир.

o                       Чтобы показать себя.

2)Чтобы вернуться из путешествия домой надо запомнить:

o                       Время.

o                       Ориентиры.

o                       Адрес.

3)Как называется местность, которую мы видим вокруг себя?

o                       Равнина.

o                       Горизонт.

o                       Сторона света.

4)Как называется прибор для определения сторон горизонта?

o                       Барометр.

o                       Термометр.

o                       Компас.

5)Что такое масштаб?

o                       Число.

o                       Размер.

o                       Знак.

6)Что такое изображение предмета сверху?

o                       Рисунок.

o                       Чертеж.

o                       План.

**Приложение №2.**

Задание: Заменить в письме подчеркнутые объекты условными знаками.

***Иди по дороге, через смешанный лес. По грунтовой дороге дойдешь до реки, перейди реку по мосту, пройди по лугу, обогни фруктовый сад и тут на берегу озера, у дома тебя встретит дядя Федор.***

(Знаки  сделаны на бумаге с клеющей основой и вложены в конверты)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 3.**

***Самооценка деятельности.***

Используя смайлик, оцените свою работу на занятии:

**1.      Активный участник, дающий правильные ответы и толковые предложения.**



**2.      Активный участник, однако, допускающий неточности при выполнении задания.**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |



**3.      Участник, показавший не достаточную активность, допускающий в работе ошибки и неточности.**



**Таблица самооценки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активный участник, дающий правильные ответы и толковые предложения.** | **Активный участник, однако, допускающий неточности при выполнении задания.** | **Участник, показавший не достаточную активность, допускающий в работе ошибки и неточности.** |
|  |  |  |