**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГОРОДСКОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СПОРТИВНЫЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советомМБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»(протокол от 27.05.2024 года № 5) | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»от 13.08.2024 года № 185 у/д  |

 | УТВЕРЖДЕНО приказом И. о. директора МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»от 10.07.2020 № 42/1 у/д  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Юный шахматист»**

на 2024-2025 учебный год

Год обучения: первый

Возрастная категория обучающихся: 5-13 лет

Автор составитель:

Санталов Максим Юрьевич,

педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2024

**Рабочая программа**

**Модуля**

**Цель:** формирование интереса к занятиям шахматами.

**Задачи:**

Воспитательные:

- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Развивающие:

- воспитание и укрепление морально–волевых качеств обучающихся;

- развитие умственных способностей обучающихся: логического, образного и аналитического мышления

Образовательные (предметные)

- Обучение основам шахматной игры;

**Планируемые результаты.** По окончанию освоения модуля 1 «Начальный уровень» обучающиеся

Должны знать:

* Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
* правила игры, ценность фигур;
* легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)
* понятия шах, мат, пат;

Должны уметь:

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
* различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах, мат;

**Содержание модуля**

**Теоретический материал – 72 часов**

1. Инструктаж по технике безопасности. Правила использования оборудования и инвентаря - 2 часа.

2. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. - 8 часа.

3. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). - 12 часов.

4. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило«Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. - 12 часов.

5.Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. - 2 часа

1. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. – 4 часа

7.Качество. Легкие и тяжелые фигуры. – 4 часа

8.Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. – 4 часа

1. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. – 8 часов

10.Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию-8 часов

11.Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. – 8 часов

**Практический материал – 74 часа**

1. Расстановка фигур на шахматной доске, правила игры. Итоговые занятия-игра. - 6 часов.
2. Простые игры с фигурами, лабиринты, взятие фигур, «часовые». - 12 часов.
3. Игра с записью, разбор. Турнир. Тестирование. – 12 часов.
4. Тренировочные игры. – 8 часов.
5. Промежуточная аттестация. Выполнение КИМ. - 2часа.
6. Расстановка фигур на шахматной доске. – 2 часа
7. Тестирование. – 2 часа
8. Взятие фигур. – 4 часа
9. Игра с записью, разбор. – 10 часов
10. Короткие шахматные партии. – 6 часов
11. Шахматный Турнир. 6 - часов
12. Промежуточная аттестация 2 - часа
13. Итоговая аттестация– 2 часа

**Календарно–тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения  | Тема занятий  | Кол-во часов  |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| **146** | **72** | **74** |
|  | 3.09.2024 | Инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 |  |
|  | 5.09.2024 | Правила использования оборудования и инвентаря | 2 | 1 | 1 |
|  | 10.09.2024 | Первое знакомство с шахматным королевством | 2 | 1 | 1 |
|  | 12.09.2024 | Правила игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 17.09.2024 | Шахматная доска | 2 | 1 | 1 |
|  | 19.09.2024 | Белые и черные поля | 2 | 1 | 1 |
|  | 24.09.2024 | Расстановка фигур на шахматной доске | 2 | 1 | 1 |
|  | 26.09.2024 | Горизонталь, вертикаль, диагональ | 2 | 1 | 1 |
|  | 1.10.2024 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.10.2024 | Тренировочные игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 8.10.2024 | Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король | 2 | 1 | 1 |
|  | 10.10.2024 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 15.10.2024 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур | 2 | 1 | 1 |
|  | 17.10.2024 | Центр шахматной доски | 2 | 1 | 1 |
|  | 22.10.2024 | Белые фигуры | 2 | 1 | 1 |
|  | 24.10.2024 | Черные фигуры | 2 | 1 | 1 |
|  | 29.10.2024 | Тренировочные игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 31.10.2024 | Ценность шахматных фигур | 2 | 1 | 1 |
|  | 5.11.2024 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 7.11.2024 | Игра с записью | 2 | 1 | 1 |
|  | 12.11.2024 | Тестирование | 2 | 1 | 1 |
|  | 14.11.2024 | «Часовые» | 2 | 1 | 1 |
|  | 19.11.2024 | Сравнительная сила фигур | 2 | 1 | 1 |
|  | 21.11.2024 | Игра с записью | 2 | 1 | 1 |
|  | 26.11.2024 | Итоговые занятия-игра | 2 | 1 | 1 |
|  | 28.11.2024 | Итоговые занятия-игра | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.12.2024 | Простые игры с фигурами | 2 | 1 | 1 |
|  | 5.12.2024 | Простые игры с фигурами | 2 | 1 | 1 |
|  | 10.12.2024 | Турнир | 2 | 1 | 1 |
|  | 12.12.2024 | Взятие фигур | 2 | 1 | 1 |
|  | 17.12.2024 | Тренировочные игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 19.12.2024 | Начальное положение (начальная позиция). | 2 | 1 | 1 |
|  | 24.12.2024 | Тренировочные игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 26.12.2024 | Турнир | 2 | 1 | 1 |
|  | 9.01.2025 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 14.01.2025 | Промежуточная аттестация.  | 2 | 1 | 1 |
|  | 16.01.2025 | Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение» | 2 | 2 |  |
|  | 21.01.2025 | Белопольные и чернопольные слоны | 2 | 2 |  |
|  | 23.01.2025 | Одноцветные и разноцветные слоны | 2 | 1 | 1 |
|  | 28.01.2025 | Качество | 2 | 1 | 1 |
|  | 30.01.2025 | Легкие и тяжелые фигуры | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.02.2025 | Расстановка фигур на шахматной доске | 2 | 1 | 1 |
|  | 6.02.2025 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 11.02.2025 | Взятие фигур | 2 | 1 | 1 |
|  | 13.02.2025 | Ладейные, коневые и слоновые пешки | 2 | 1 | 1 |
|  | 18.02.2025 | Ферзевые и королевские пешки | 2 | 1 | 1 |
|  | 20.01.2025 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 25.02.2025 | Взятие на проходе | 2 | 1 | 1 |
|  | 27.02.2025 | Превращение пешки | 2 | 1 | 1 |
|  | 4.03.2025 | Взятие фигур | 2 | 1 | 1 |
|  | 6.03.2025 | Шах. Понятие о шахе | 2 | 1 | 1 |
|  | 11.03.2025 | Защита от шаха | 2 | 1 | 1 |
|  | 13.03.2025 | Мат – цель шахматной партии | 2 | 1 | 1 |
|  | 18.03.2025 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 20.03.2025 | Матование одинокого короля | 2 | 1 | 1 |
|  | 25.03.2025 | Тестирование | 2 | 1 | 1 |
|  | 27.03.2025 | Пат. Ничья | 2 | 1 | 1 |
|  | 1.04.2025 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 3.04.2025 | Пат и другие случаи ничьей | 2 | 1 | 1 |
|  | 8.04.2025 | Мат в один ход | 2 | 1 | 1 |
|  | 10.04.2025 | Длинная и короткая рокировка и ее правила | 2 | 1 | 1 |
|  | 15.04.2025 | Шахматная партия. Начало шахматной партии | 2 | 1 | 1 |
|  | 17.04.2025 | Представления о том, как начинать шахматную партию | 2 | 1 | 1 |
|  | 22.04.2025 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 24.04.2025 | Короткие шахматные партии. | 2 | 1 | 1 |
|  | 29.04.2025 | Короткие шахматные партии. | 2 | 1 | 1 |
|  | 6.05.2025 | Короткие шахматные партии. | 2 | 1 | 1 |
|  | 13.05.2025 | Шахматный Турнир | 2 | 1 | 1 |
|  | 15.05.2025 | Шахматный Турнир | 2 | 1 | 1 |
|  | 20.05.2025 | Шахматный Турнир | 2 | 1 | 1 |
|  | 22.05.2025 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | 27.05.2025 | Итоговая аттестация. | 2 | 1 | 1 |
|  | 29.05.2025 | Тренировочные игры | 2  |  | 2 |

**Оценочные материалы к промежуточной аттестации**

**I-я часть (тестирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Варианты ответов | Правильный ответ |
| 1 | Какая страна считается родиной шахмат? | 1. Индия2. Россия3. Франция | 1. |
| 2 | Сколько клеток на шахматной доске? | 1. 642. 323. 96 | 1. |
| 3 | Какие фигуры ходят первыми? | 1. черные2. белые | 2. |
| 4 | Как ходит ладья? | 1. по диагонали2. по горизонтали3. по горизонтали и вертикали | 3. |
| 5 | Как ходит слон? | 1. На одну клетку в любую сторону2. По диагонали3. По вертикали | 2. |
| 6 | Как ходит король? | 1. По горизонтали2. На одну клетку вперед3. На одну клетку в любую сторону | 3. |
| 7 | Сколько в пешках стоит ладья? | 1. 5 пешек2. 3 пешки3. 7 пешек | 2. |
| 8 | Какая фигура в пешках стоит дороже, конь или слон? | 1. Одинаково2. Конь3. Слон | 1. |
| 9 | Какая фигура в шахматах самая сильная? | 1. Ладья2. Конь3. Ферзь | 3. |
| 10 | Цель шахматной игры? | 1. Поставить мат королю соперника2. Получить все фигуры соперника3. Сделать рокировку | 1. |

**II-я часть (контрольные испытания)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** п/п | Содержание контрольных упражнений | Результаты |
|
| Время выполнения - 45 мин | Выполнено | Не выполнено |
| 1 | Выполнить короткую рокировку | 20% | 0 |
| 2 | Выполнить длинную рокировку | 20% | 0 |
| 3 | Поставить линейный мат | 20% | 0 |
| 4 | Решить задачу (мат в один ход) | 20% | 0 |
| 5 | Решить задачу (мат в два хода) | 20% | 0 |
| Итого: | 100% | 0 |

**Оценочные материалы итоговой аттестации**

**I-я часть (тестирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Варианты ответов | Правильный ответ |
| 1 | Какая страна считается родиной шахмат? | 1. Индия2. Россия3. Франция | 1. |
| 2 | Сколько клеток на шахматной доске? | 1. 642. 323. 96 | 1. |
| 3 | Какие фигуры ходят первыми? | 1. черные2. белые | 2. |
| 4 | Сколько в пешках стоит ферзь? | 1. 6
2. 9
3. 12
 | 2. |
| 5 | Как называется нападение на короля? | 1. Мат
2. Шах
3. Пат
 | 2. |
| 6 | Кто является действующим чемпионом мира по шахматам? | 1. Магнус Карлсен
2. Сергей Карякин
3. Тима Белорусских
 | 1. |
| 7 | Сколько очков дают за победу? | 1. ½
2. 1
3. 3
 | 2. |
| 8 | Сколько очков отвечают за ничью? | 1. ½
2. 1
3. 3
 | 1. |
| 9 | Какая фигура в шахматах самая сильная? | 1. Ладья2. Конь3. Ферзь | 3. |
| 10 | Цель шахматной игры? | 1. Поставить мат королю соперника2. Получить все фигуры соперника3. Сделать рокировку | 1. |

**II-я часть (контрольные испытания)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** п/п | Содержание контрольных упражнений | Результат |
|
| Время выполнения - 45 мин | Выполнено | Не выполнено |
| 1 | Выполнить длинную рокировку | 20% | 0 |
| 2 | Поставить линейный мат | 20% | 0 |
| 3 | Провести партию с записью | 20% | 0 |
| 4 | Решить задачу(мат в 3 хода) | 20% | 0 |
| 5 | Решить задачу(мат в 4 хода) | 20% | 0 |
| Итого: | 100 |  |

**Методические материалы**

**Методические рекомендации**

Применяемые **методы и формы** работы с обучающимися:

**Образовательные методы**:

­ словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);

­ наглядность упражнений (показ упражнений и др.);

­ методы практических упражнений

­ метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;

­ метод самореализации через участие в соревнованиях, турнирах.

**Методы организации занятий:**

­ фронтальный;

­ групповой;

­ индивидуальный.

**Педагогический контроль.**

Педагогический контрольосуществляется для проверки и оценки уровня физической подготовки, приобретенных навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия воспитанников, через систему контрольных тренировок, тестов, показательных выступлений, спортивных соревнований, а также сдачи квалификационных экзаменов (очередной аттестации) на соответствующий уровень подготовленности обучающихся.

**Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.**

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп обучающихся).

3. Принцип системности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

6. Принцип ориентации на успех.

7. Принцип взаимоуважения.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

9. Принцип связи обучения с жизнью.

10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

**Организационно-педагогические условия.**

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы необходимы:кабинет для занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеоборудования | Ед. измерения | По стандартам |
| 1. | Комплекты шахмат | шт. | 15 |
| 2. | Рабочие тетради для записи | шт. | 20 |

**Кадровое обеспечение.** Руководитель объединения – педагог первой квалификационной категории дополнительного образования Санталов Максим Юрьевич. Образование - высшее. В 2012 окончил ЛГПУ, факультет педагогики и психологии. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» (2019)

**Список литературы:**

1. А. С. Трофимова «Учебник юного шахматиста» Ростов на Дону

Феникс, 2017

1. В. Пожарский. «Шахматы. Путь к мастерству» Ростов на Дону Феникс, 2013