**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ГОРОДСКОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СПОРТИВНЫЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»  (протокол от 28.05.2025года № 5) | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»  от 19.08.2025 года № 209 у/д | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Модуль № 1**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Шахматы»**

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся: 5-14 лет

Год обучения: первый

Автор составитель:

Фаткина Анастасия Михайловна,

педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2025

# Рабочая программа

**Модуль «Начальный уровень»**

**Цель:** формирование интереса к занятиям шахматами.

**Задачи:**

Воспитательные:

* Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; Развивающие:
* воспитание и укрепление морально–волевых качеств обучающихся;
* развитие умственных способностей обучающихся, логического, образного и аналитического мышления

Образовательные (предметные)

* Обучение основам и специализации шахматной игры;

**Планируемые результаты.** По окончанию освоения модуля 1

«Начальный уровень» обучающиеся

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

-правила игры, ценность фигур;

- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)

- понятия шах, мат, пат;

Должны уметь:

-ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах, мат;

- знать несколько популярных дебютов;

- уметь защищаться против популярных дебютов;

# Содержание модуля

**Теоретический материал – 63 часа**

1. Инструктаж по технике безопасности. Правила использования оборудования и инвентаря - 4 часа.
2. Расстановка фигур. Их взаимодействие. История развития шахмат. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Тактика. Стратегия. Виды дебютов. Защита при популярных дебютах. - 16 часа.
3. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Центр шахматной доски. - 4 часа.
4. Эндшпиль. Игра с записью. «Часовые». Анализ партий. Игра с записью. Начальное положение. Шахматный кодекс. Ладейные, коневые и слоновые пешки. Ферзевые и королевские пешки. Превращение пешки. - 18 часов.
5. Игра «на уничтожение». Легкие и тяжелые фигуры. Белопольные и чернопольные слоны. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Пат и другие случаи ничьей. Консультационные партии. Короткие шахматные партии. Сеанс одновременной игры. – 19 часов.
6. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация. Тестирование – 2 часа.

**Практический материал – 85 час**

1. Расстановка фигур. Их взаимодействие. История развития шахмат. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Тактика. Стратегия. Виды дебютов. Защита при популярных дебютах - 16 часа.
2. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Центр шахматной доски - 4 часа.
3. Эндшпиль. Игра с записью. «Часовые». Анализ партий. Игра с записью. Начальное положение. Шахматный кодекс. Ладейные, коневые и слоновые пешки. Ферзевые и королевские пешки. Превращение пешки. - 18 часов.
4. Легкие и тяжелые фигуры. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Пат и другие случаи ничьей. Консультационные партии. Короткие шахматные партии. Сеанс одновременной игры. – 15 часов.
5. Тренировочные игры –30 часов.
6. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация Контрольные испытания- 2часа.

**Календарно–тематическое планирование Модуля 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | Тема занятий | Кол-во часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **148** | **63** | **85** |
|  | 02.09.25 | Инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 |  |
|  | 04.09.25 | Правила использования оборудования и инвентаря | 2 | 2 |  |
|  | 09.09.25 | Расстановка фигур. Их взаимодействие. | 2 | 1 | 1 |
|  | 11.09.25 | Расстановка фигур. Их взаимодействие. | 2 | 1 | 1 |
|  | 16.09.25 | История развития шахмат | 2 | 1 | 1 |
|  | 18.09.25 | Горизонталь | 2 | 1 | 1 |
|  | 23.09.25 | Тактика | 2 | 1 | 1 |
|  | 25.09.25 | Стратегия | 2 | 1 | 1 |
|  | 30.09.25 | Вертикаль, диагональ | 2 | 1 | 1 |
|  | 02.10.25 | Виды дебютов (2-3 мировых дебюта) | 2 | 1 | 1 |
|  | 07.10.25 | Защита при популярных дебютах | 2 | 1 | 1 |
|  | 09.10.25 | Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король | 2 | 1 | 1 |
|  | 14.10.25 | Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король | 2 | 1 | 1 |
|  | 16.10.25 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур | 2 | 1 | 1 |
|  | 21.10.25 | Центр шахматной доски | 2 | 1 | 1 |
|  | 23.10.25 | Тактика | 2 | 1 | 1 |
|  | 28.10.25 | Стратегия | 2 | 1 | 1 |
|  | 30.10.25 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 06.11.25 | Эндшпиль | 2 | 1 | 1 |
|  | 11.11.25 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 13.11.25 | Игра с записью | 2 | 1 | 1 |
|  | 18.11.25 | Сеанс одновременной игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 20.11.25 | «Часовые» | 2 | 1 | 1 |
|  | 25.11.25 | Анализ партий | 2 | 1 | 1 |
|  | 27.11.25 | Игра с записью | 2 | 1 | 1 |
|  | 02.12.25 | Сеанс одновременной игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 04.12.25 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 09.12.25 | Сеанс одновременной игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 11.12.25 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 16.12.25 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 18.12.25 | Сеанс одновременной игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 23.12.25 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 25.12.25 | Начальное положение (начальная позиция) | 2 | 1 | 1 |
|  | 30.12.25 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 13.01.26 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 15.01.26 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 20.01.26 | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 |
|  | 22.01.26 | Игра «на уничтожение» | 2 | 2 |  |
|  | 27.01.26 | Белопольные и чернопольные слоны | 2 | 2 |  |
|  | 29.01.26 | Тактика | 2 | 1 | 1 |
|  | 03.02.26 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 05.02.26 | Легкие и тяжелые фигуры | 2 | 1 | 1 |
|  | 10.02.26 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 12.02.26 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 17.02.26 | Тактика | 2 | 1 | 1 |
|  | 19.02.26 | Ладейные, коневые и слоновые пешки | 2 | 1 | 1 |
|  | 24.02.26 | Ферзевые и королевские пешки | 2 | 1 | 1 |
|  | 26.02.26 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 03.03.26 | Стратегия | 2 | 1 | 1 |
|  | 05.03.26 | Превращение пешки | 2 | 1 | 1 |
|  | 10.03.26 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 12.03.26 | Анализ партий | 2 | 1 | 1 |
|  | 17.03.26 | Защита от шаха | 2 | 1 | 1 |
|  | 19.03.26 | Мат – цель шахматной партии | 2 | 1 | 1 |
|  | 24.03.26 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 26.03.26 | Стратегия | 2 | 1 | 1 |
|  | 31.03.26 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 02.04.26 | Анализ партий | 2 | 1 | 1 |
|  | 07.04.26 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 09.04.26 | Пат и другие случаи ничьей | 2 | 1 | 1 |
|  | 14.04.26 | Стратегия | 2 | 1 | 1 |
|  | 16.04.26 | Шахматный кодекс | 2 | 1 | 1 |
|  | 21.04.26 | Консультационные партии | 2 | 1 | 1 |
|  | 23.04.26 | Анализ партий | 2 | 1 | 1 |
|  | 28.04.26 | Игра с записью, разбор | 2 | 1 | 1 |
|  | 30.04.26 | Короткие шахматные партии. | 2 | 1 | 1 |
|  | 05.05.26 | Сеанс одновременной игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 07.05.26 | Короткие шахматные партии. | 2 | 1 | 1 |
|  | 12.05.26 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 14.05.26 | Итоговая аттестация. | 2 | 1 | 1 |
|  | 19.05.26 | Сеанс одновременной игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 21.05.26 | Сеанс одновременной игры | 2 | 1 | 1 |
|  | 26.05.26 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |
|  | 28.05.26 | Тренировочные игры | 2 |  | 2 |

**Оценочные материалы к промежуточной аттестации**

**I-я часть (тестирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопрос | Варианты ответов | Правильный ответ |
| 1 | Сколько пешек присутствует в начале игры на шахматной  доске? | 1. 8 2. 16   3. 20 | 1. |
| 2 | Сколько раз можно произвести рокировку в течении партии? | 1. 1 2. 2 3. неограничено | 1. |
| 3 | Какого мата не существует? | 1. Линейного 2. Детского 3. Взрослого | 3. |
| 4 | Сколько в пешках стоит ферзь? | 1. 6 2. 9 3. 12 | 2. |
| 5 | Как называется нападение на короля? | 1. Мат 2. Шах 3. Пат | 2. |
| 6 | Кто является действующим чемпионом мира по шахматам? | 1. Магнус Карлсен 2. Сергей Карякин 3. Тима   Белорусских | 1. |
| 7 | Сколько очков дают за победу? | 1. ½ 2. 1 3. 3 | 2. |
| 8 | Сколько очков чают за ничью? | 1. ½ 2. 1 3. 3 | 1. |
| 9 | Как называются «быстрые шахматы»? | 1. Блитц 2. Братц 3. Блич | 1. |
| 10 | Как называются всероссийские соревнования по шахматам среди школьников? | 1. Черный слон 2. Белая ладья 3. Серый кардинал | 2. |

**II-я часть (контрольные испытания)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | Содержание контрольных упражнений | Результат | |
|  | Время выполнения - 45 мин | Выполнено | Не выполнено |
| 1 | Поставить мат королю и пешке | 20% | 0 |
| 2 | Поставить мат «Легаля» | 20% | 0 |
| 3 | Провести партию с записью | 20% | 0 |
| 4 | Решить задачу(мат в 3 хода) | 20% | 0 |
| 5 | Решить задачу(мат в 4 хода) | 20% | 0 |
|  | Итого: | 100 |  |

**Оценочные материалы итоговой аттестации**

**I-я часть (тестирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопрос | Варианты ответов | Правильный ответ |
| 1 | Какая страна считается родиной шахмат? | 1. Индия 2. Россия  3. Франция | 1. |
| 2 | Сколько клеток на шахматной доске? | 1. 64 2. 32 3. 96 | 1. |
| 3 | Какие фигуры ходят первыми? | 1. черные 2. белые | 2. |
| 4 | Сколько в пешках стоит ферзь? | 1. 6 2. 9 3. 12 | 2. |
| 5 | Как называется нападение на короля? | 1. Мат 2. Шах 3. Пат | 2. |
| 6 | Кто является действующим чемпионом мира по шахматам? | 1. Магнус Карлсен 2. Сергей Карякин 3. Тима   Белорусских | 1. |
| 7 | Сколько очков дают за победу? | 1. ½ 2. 1 3. 3 | 2. |
| 8 | Сколько очков чают за ничью? | 1. ½ 2. 1 3. 3 | 1. |
| 9 | Какая фигура в шахматах самая сильная? | 1. Ладья 2. Конь 3. Ферзь | 3. |
| 10 | Цель шахматной игры? | 1. Поставить мат королю соперника 2. Получить все фигуры соперника 3. Сделать рокировку | 1. |

**II-я часть (контрольные испытания)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | Содержание контрольных  упражнений | Результат | |
|  | Время выполнения - 45 мин | Выполнено | Не выполнено |
| 1 | Выполнить длинную рокировку | 20% | 0 |
| 2 | Поставить линейный мат | 20% | 0 |
| 3 | Провести партию с записью | 20% | 0 |
| 4 | Решить задачу(мат в 3 хода) | 20% | 0 |
| 5 | Решить задачу(мат в 4 хода) | 20% | 0 |
|  | Итого: | 100 |  |

# Методические материалы

**Методические рекомендации**

Применяемые **методы и формы** работы с обучающимися:

**Образовательные методы**:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);

- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);

- методы практических упражнений;

- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития; метод самореализации через участие в соревнованиях, турнирах.

**Методы организации занятий:**

фронтальный; групповой; индивидуальный.

**Педагогический контроль.**

Педагогический контрольосуществляется для проверки и оценки уровня физической подготовки, приобретенных навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия воспитанников, через систему контрольных тренировок, тестов, показательных выступлений, спортивных соревнований, а также сдачи квалификационных экзаменов (очередной аттестации) на соответствующий уровень подготовленности обучающихся.

**Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.**

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп обучающихся).
3. Принцип системности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

**Организационно-педагогические условия.**

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы необходимы:кабинет для занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства обучения** | **Кол-во единиц**  **на группу** | **Степень использования в %** |
| Комплекты шахмат | 10 | 100 |
| Рабочие тетради для записи | 20 | 100 |

**Кадровое обеспечение.** Руководитель объединения – Фаткина Анастасия Михайловна. Образование высшее, учитель начальных классов ВО ФГБОУ ЛГПУ им.П.П. Семенова - Тян-Шанского. Диплом бакалавра с отличием, ВО ФГБОУ ЛГПУ им.П.П. Семенова- Тян-Шанского; Диплом магистра с отличием.

**Список литературы:**

1. А. С. Трофимова «Учебник юного шахматиста» Ростов на Дону

Феникс, 2017

1. В. Пожарский. «Шахматы. Путь к мастерству» Ростов на Дону Феникс, 2013