

Департамент по физической культуре и спорту
администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской детско-юношеский центр «Спортивный»



СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
(протокол от 22.04.2026 № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУДО
«ГДЮЦ «Спортивный»
от 22.05.2026 № 186 у/д

**Программа воспитательной работы
летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Спортивный»
на базе МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
«Пять шагов к здоровью»**

СОДЕРЖАНИЕ

I.Общее положение	3
II. Целевой раздел Программы	5
III. Содержательный раздел	6
Блок «Мир»	7
Блок «Россия»	8
Блок «Человек»	10
<i>Инвариативные общие содержательные модули</i>	11
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".	11
Модуль "Культура России"	12
Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	13
Модуль "Детское самоуправление»	14
Модуль "Инклюзивное пространство"	16
Модуль "Профориентация"	17
Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".	18
<i>Вариативные содержательные модули</i>	20
Модуль "Экскурсии и походы".	20
Модуль "Кружки и секции"	21
Модуль «Детское медиапространство»	22
Модуль "Цифровая и медиасреда"	22
Модуль "Проектная деятельность".	23
Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".	25
Модуль «Профилактика и безопасность»	27
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
Основные характеристики уклада лагеря «Спортивный»	30
Рализация программы	34
Подготовительный этап	35
Организационный период	36
Основной период	37
Итоговый период	38
Этапы последействия	38
Анализ воспитательной работы	38
Партнерское взаимодействие	41
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	42
Кадровое обеспечение реализации Программы	45
Методическое обеспечение реализации Программы	47
Материально-техническое обеспечение реализации Программ	49
Приложения	51
План - сетка	60

1. Общее положение

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Спортивный» на базе МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» г. Липецка «Пять шагов к здоровью» разработана в соответствии Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500637>

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780>

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-п). <https://minobr.novreg.ru/np-includes/upload/2016/03/11/9720.pdf>

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-п).

- <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.

12.2017 № 1642).

<http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

- [Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ](#) и в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. [приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209](#)). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51492>

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных

качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, обеспечение качественного отдыха, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие личности ребенка, создание благоприятных условий для формирования у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Задачи:

- разработка единых подходов к воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Спортивный» педагогического коллектива МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Спортивный» на базе МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы «Пять шагов к здоровью»;
- обучение детей нормам здорового образа жизни через спортивную, игровую, творческую, экологическую деятельность;
- развитие компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- развитие компетенции в сфере познавательной и социально значимой деятельности в рамках развития РДДМ;
- формирование представлений о миссии, ценностях и основных направлениях деятельности Российского движения детей и молодежи.

При реализации цели Программы «Пять шагов к здоровью» учтены возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 -14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной Программе «Пять шагов к здоровью» лагеря с дневным пребыванием детей «Спортивный» на базе МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Спортивный» МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. *Содержание блока «Мир»* реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.2.1. *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни «Год единства народов России»;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час памяти», «Час мужества», проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.2.3. *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Цвета родной страны», «Нет в мире краше Родины нашей», «Не угасает памяти огонёк», «Мы помним, мы гордимся!».

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее - Движение Первых).

С целью формирования детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.2.4. *Четвёртый комплекс* мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре. Каждая выставка будет раскрывать определённую тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.2.5. *Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, плаггинг-забег, экологические марафоны, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эковолонтерами.

3.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, расчёт двигательной активности, обеспечение рационального питания, физическое воспитание.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- и организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (здоровое-питание.рф).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа:

- медицинский осмотр (оказание неотложной медицинской помощи);
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны);
- оздоровительные процедуры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства Липецкой области и др.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Территория здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья, Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются; оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач лагеря «Спортивный». Под оздоровительной работой в лагере дневного пребывания «Спортивный» на базе МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» понимается совместная деятельность ребёнка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой - на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены.

3.4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение (громких) чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других,

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате в структурных подразделениях МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Психолого-педагогическая служба осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу.

Основные направления работы психологической службы лагеря:

- адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- игры на сплочение команды, лидерские игры и др.;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- *принцип компетентности* (психолог несёт ответственность за выбор методов);
- *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов- психологов);
- *принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка;
- *принцип добровольности* участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашённых и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально - психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным

органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов, Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Организация детского самоуправления. В лагере и в каждом отряде ведётся работа с органами детского самоуправления, выбираются лидер и ответственные за каждое направление работы.

Основными направлениями (советами) являются: творческое, медиа, трудовое, спортивное и экологическое. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются. Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Совет лидеров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

Большой совет объединяет представителей всех Советов лагеря, педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни лагеря, проводит анализ дел, производит контроль реализации программы смены, решает текущие вопросы.

Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию), инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды) символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- избыточности сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей «Спортивный» на базе МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов обеспечивающих, стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку Предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, сувенирной продукции, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный».

На эмоциональном уровне поощрение предполагает создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребёнка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, интернет:
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» принимает участие в проекте службы занятости населения Липецкой области «Центр молодежной карьеры». На основе этого системного партнерства разработан и реализуется цикл авторских занятий «Мир профессий», который заключается в целостности психолого-педагогического исследования (диагностики) и процесса (маршрута) формирования представлений о будущей профессии и профессионального становления личности подростка в период оздоровления и отдыха.

Цель: содействие профессиональному самоопределению школьников через включение их в разнообразные виды профориентационной деятельности в условиях лагерной смены, формирование уважительного отношения к труду и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного выбора будущей профессии.

В рамках взаимодействия проводятся интерактивные игры и квесты, мастер-классы и тренинги от карьерных консультантов, экскурсии. Педагогическим коллективом лагеря проводятся тематические дни, конкурсы, викторины и квесты профориентационной направленности, работают кружки и творческие мастерские. В результате у воспитанников расширяются знания о профессиях, развиваются коммуникативные навыки, формируется мотивация к осознанному выбору будущей профессии.

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах, Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество орлят России»;

- тематический день Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых, Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы

- проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон -вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи

- тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиаволонтерство, ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиаторчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формат проведения мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

3.5.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием «Спортивный» на базе МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам и студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарной,
- художественной,
- естественнонаучной,
- технической,
- туристско-краеведческой,
- физкультурно-спортивной.

В рамках лагеря организована работа следующих кружков и студий:

- *творческая мастерская «Глиняная игрушка»* (художественная направленность);
- *мастерская декоративно-прикладного творчества* с изготовлением поделок из бумаги, природного материала, пластилина, оригами и квиллингом «Юный дизайнер»;
- *вокальный кружок «Домисолька»* (художественная направленность) с разучиванием песен и подготовкой номеров для общелагерных мероприятий;
- *театральная студия*, где готовятся мини-спектакли, сценки и театральные постановки «Этюд»;
- *танцевальный кружок «Мир танца»* (художественная направленность) с разучиванием танцевальных движений, флешмобов и подготовкой номеров;
- *спортивная секция «Планета спорта»* (физкультурно-спортивная направленность) с занятиями подвижными играми, ОФП, настольным теннисом, шахматами и шашками;
- *кружок «ЭкоСпортики»* (естественнонаучная направленность), включающий наблюдения за природой, экологические игры и сказки, акцию «Операция Чистюли», плоггинг-забег, викторины и выставку рисунков «Это наш мир»;
- *кружок «Медиамастерская»* (социально-гуманитарная направленность) по основам журналистики, фото- и видеосъемке, созданию стенгазеты и видеороликов;
- *кружок «Мы – туристы»* (туристско-краеведческая направленность);
- *кружок «Экомодники»* (художественная направленность) по изготовлению поделок и костюмов из бросового материала;
- *кружок «Живое слово»* (социально-гуманитарная направленность) по выразительному чтению стихов и прозы и подготовке к конкурсам чтецов.
- *кружок «Мир профессий»* (социально-гуманитарная направленность)

Предполагаемые формы мероприятий:

- регулярные занятия в кружках и секциях;
- организация творческих мастерских и лабораторий;
- подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и выставках;
- проведение спортивных соревнований различного уровня;
- проведение дней открытых дверей кружков и презентаций студий.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- Библиотекой им. М.М. Пришвина,
- Областной юношеской библиотекой им. С.А. Есенина,
- Департаментом по физической культуре и спорту,
- Областным центром культуры народного творчества,
- Музеем народно-прикладного искусства,
- Парком Победы и Нижним парком,
- Центром молодежной карьеры,
- Зоопарком, галереями, музеями, кинотеатрами,
- МЧС России по Липецкой области,
- Пожарно-спасательной частью.

Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает проведение:

- совместных мероприятий,
- мастер-классов,
- экскурсий,
- творческих встреч,
- концертов,
- квестов, игр;

Все обогащает содержание работы кружков и расширяющих возможности для самореализации воспитанников.

3.5.3. Модуль "Цифровая и медиасреда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организаций в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.ru/sportscentr> в МАХ https://max.ru/id4826104280_gos и на официальном сайте МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» <http://centr-sport48.ru/>.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами
- детская группа, принимающая участие в поддержке социальных сетей МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детский медиацентр созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение, в рамках которого создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории ;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

3.5.4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль включает в себя различные виды проектов, среди которых:

- конкурс мини-проектов *«Мой город»* по разработке идей по улучшению территории города;
- создание экологических проектов, таких как *«Чисто для себя»*, *«Зеленая планета»*, *«На связи с природой»*;

- разработка и проведение отрядных коллективных творческих дел от начала до конца, социальные проекты, направленные на помощь другим (*«Вместе мы – сила!»*, *«Книгообмен во дворе»*, *«Письмо солдату»*);
- исследовательские проекты по изучению природы, истории района, родословной *«Липецкая земля – это Я»*;
- творческие проекты по созданию спектакля, концерта, фильма или выставки,
- групповая работа над созданием макета, коллажа, плаката,
- защита проектов перед другими отрядами с публичной презентацией результатов,
- проекты по благоустройству и озеленению территории лагеря с оформлением клумб и созданием зон отдыха,
- создание итогового видеоролика о лагере,
- разработка правил отряда и оформление отрядного уголка как совместная проектная деятельность по созданию внутриотрядного пространства.

Также модуль включает в себя организацию индивидуальной и групповой работы над проектами, проведение этапов планирования, реализации и презентации проектов, вовлечение всех воспитанников в проектную деятельность, развитие их исследовательских, творческих и коммуникативных способностей.

Предполагаемые формы мероприятий модуля «Проектная деятельность»:

- проведение организационных занятий, на которых воспитанники знакомятся с основами проектной деятельности, этапами работы над проектом и правилами публичной защиты;
- организация групповой и индивидуальной работы над проектами с распределением ролей и обязанностей;
- проведение консультаций и мастер-классов по выбору тем, поиску информации, оформлению и представлению результатов;
- организация промежуточных обсуждений, на которых участники делятся промежуточными результатами и получают обратную связь от педагогов и сверстников;
- проведение конкурсных процедур и защиты проектов перед другими отрядами с публичной презентацией и оцениванием результатов;
- включение проектной деятельности в план работы смены и расписание дня, выделения времени для работы над проектами в течение смены;
- организация итоговых мероприятий по представлению и награждению лучших проектов;
- создание условий для коллективного взаимодействия и сотрудничества, включая проведение коллективных творческих дел;
- использование информационных ресурсов для поиска материалов и оформления результатов работы;
- проведение экскурсий и наблюдений как источников информации для исследовательских и экологических проектов;
- вовлечение родителей и социальных партнеров в оценку и поддержку проектной деятельности детей, а также через участие воспитанников в конкурсах и фестивалях проектных работ различного уровня.

3.5.5. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Модуль «Детская дипломатия» включает в себя организацию деятельности, направленной на развитие у воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Спортивный» на базе МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» интереса к межкультурному общению, знакомство с культурой, языком, этикетом и историей других стран через взаимодействие со сверстниками из разных государств.

Модуль объединяет детей, проявляющих интерес к общению с зарубежными ровесниками, и направлен на формирование толерантности, уважения к культурному многообразию, развитие коммуникативных навыков и расширение кругозора. Воспитательный потенциал детской дипломатии заключается в формировании у детей активной гражданской позиции, готовности к международному сотрудничеству, развитии навыков межкультурной коммуникации, и знакомстве с традициями и обычаями народов мира.

Модуль включает в себя организацию международных акций, международных детских и молодежных форумах, международных конкурсах художественного и технического творчества, а также спортивных соревнований с участием детей из разных стран. Также модуль предполагает проведение тематических мероприятий по знакомству с культурой и традициями зарубежных стран, организацию переписки и видеомостов с зарубежными сверстниками, создание проектов, посвященных международному сотрудничеству и дружбе, и участие в мероприятиях Дню защиты детей.

Реализация модуля «Детская дипломатия» осуществляется посредством:

- организации тематических мероприятий и занятий, посвященных знакомству с культурой, традициями и историей различных стран мира, включая проведение «Уроков дружбы», виртуальных экскурсий, презентаций и мастер-классов по национальным ремеслам, кухне и искусству;
- организации переписки и видеоконференций со сверстниками из зарубежных школ и детских центров;
- участия в международных акциях, фестивалях и конкурсах дистанционного и очного формата;
- проведения внутрилагерных мероприятий с элементами международного взаимодействия, таких как фестивали национальных культур, международные игры и квесты;
- создания творческих проектов и презентаций о странах мира и их культуре; использования информационно-коммуникационных технологий для поиска информации о странах и установления контактов с зарубежными партнерами;
- взаимодействия с общественными организациями, культурными центрами и посольствами для привлечения ресурсов и организаторов мероприятий;
- организации дней национальных культур, включающих знакомство с языком, этикетом, историей и традициями различных народов;

- вовлечения вожатых и педагогов с опытом международного общения и владением иностранными языками;
- проведения конкурсов рисунков, плакатов и сочинений на тему дружбы народов;
- создание в лагере атмосферы уважения и интереса к культурному разнообразию, поощрение инициатив детей по изучению и представлению культуры других стран и формирование дружеских связей между воспитанниками независимо от их национальной принадлежности и гражданства.

Предполагаемые формы мероприятий модуля «Детская дипломатия и международные отношения»

1. Международные акции и флешмобы, приуроченные к праздникам и событиям в разных странах, с созданием видеороликов и отправкой приветствий зарубежным сверстникам.
2. Виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям и культурным объектам разных стран мира.
3. Тематические дни и недели национальных культур, включающие знакомство с традициями, языком, кухней и играми народов мира.
4. Конкурс творческих проектов «Игры мира» с созданием презентаций, плакатов, макетов и видеороликов об играх разных государств.
5. Фестиваль национальных культур с концертными номерами, показом национальных костюмов, подготовленными отрядами «Танцы народов мира».
6. Квест-игры «Кругосветное путешествие» с выполнением заданий, связанных с географией, историей, культурой и языками разных стран.
7. Конкурс знатоков иностранных языков и страноведения «Языковой калейдоскоп».
8. Мастер-классы по изучению иностранных языков (игровые уроки английского, немецкого, французского, китайского и других языков с носителями или вожатыми).
9. Организация переписки и участие в международных проектах и конкурсах (дистанционные фестивали, олимпиады, конкурсы рисунков и сочинений).
10. Круглые столы и дискуссии на тему дружбы между народами, толерантности, важности сохранения культурного разнообразия и развития международного сотрудничества.
11. Спортивные соревнования и эстафеты с элементами национальных видов спорта разных стран мира.
12. Проведение дней дружбы, посвященных укреплению связей между воспитанниками разных национальностей внутри лагеря, с обсуждением общих интересов и ценностей.
13. Выставки рисунков, плакатов и поделок «Дружба в красках» и «Международная палитра».
14. Создание книги «Добрая дружба» с фотографиями, рисунками и рассказами о странах, с которыми познакомились дети.

3.5.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения и культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

В лагере дневного пребывания «Спортивный» в течение смены систематически проводятся профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций охране жизни детей.

1. Инструктажи по технике безопасности – проведение вводных и ежедневных инструктажей с фиксацией в журнале;

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»;

«Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила безопасности в быту и общественных местах»;

«Безопасность в цифровой среде».

2. Тренировочная пожарная эвакуация - отработка навыков организованных действий при пожаре или ЧС.

3. Единый День Безопасности - комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

4. Встречи со специалистами - приглашение представителей МЧС, ГИБДД, УМВД, ПДН, лесной охраны для проведения профилактических бесед.

5. Игры и викторины по ПДД - «Знатоки ПДД», «Умный пешеход», квесты по правилам дорожного движения.

6. Беседы по профилактике вредных привычек «Нет вредным привычкам!» - формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, табакокурению.

7. Занятия по информационной безопасности - беседы о безопасном поведении в сети Интернет, профилактика вовлечения в деструктивные группы, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в интернете.
8. Беседы, тренинги, направленные на создание комфортной психологической среды, развитие у детей навыков самоконтроля и устойчивости к негативному воздействию.
9. Практические занятия по оказанию первой помощи - обучение приемам первой помощи в игровой и доступной форме.
10. Мероприятия по антикоррупционному просвещению - беседы о честности, справедливости, законности.
11. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - вовлечение детей в познавательную, творческую, спортивную деятельность.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.6. Уровни реализации содержания включают в себя;

3.6.1 Общелагерный уровень который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное (проживание) участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.6.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка, события организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по Дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.6.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.6.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью) доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой);

огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведения акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.6.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее полезные и развивающие виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения интересной и увлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит развитие личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

4.1. Основные характеристики уклада детского лагеря «Спортивный»

Уклад лагеря дневного пребывания «Спортивный» на базе МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. Лагерь дневного пребывания на базе МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» существует уже более 10 лет, воспитательная работа в лагере является продолжением работы в учебном году, поэтому соблюдается уклад воспитательной работы МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный».

Уклад лагеря дневного пребывания «Спортивный» определяется следующими ключевыми характеристиками:

- открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, галерея), мемориальными объектами и природной средой (городской парк).
- цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 15-дневной смены.
- временность детского коллектива, так как состав отрядов уникален, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период.

Частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в «Спортивном» только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей.

Многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Предопределенность сложившихся традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

4.1.2. Элементами уклада являются:

Лагерь находится в центре города Липецка, вблизи от культурных и образовательных центров города Липецка.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед, полдник) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операции «Чистюли» по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных

требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

4.1.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон здоровья», «закон территории», «закон безопасности» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает:

08.30-08.45 - прием детей и утренний фильтр

08.45-09.00 - утренняя зарядка

09.00-09.15 - линейка

09.15-09.30 - дорога к пункту питания

09.30-10.00 - завтрак

10.00-10.15 - дорога к месту базирования

10.15-12.45 - занятия в кружках, подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники, беседы, экскурсии.

12.45-13.00 - дорога к пункту питания

13.00-13.45 - обед

13.45-14.00 - дорога к месту базирования

14.00-14.25 - отрядные и лагерные мероприятия, деятельность по интересам, подвижные игры

14.25-14.30 - подведение итогов дня, уход домой -

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой в 14:30 позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание (завтрак, обед) обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

4.1.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации

отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестиваль «Дружба народов». Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Спортивный» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

4.1.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейка, посвященная Дню России, акция «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу. Ежедневный ритуал подъема флага задает тон всей деятельности.

В ритуалы также вплетены традиции особых дней:

- *ритуалы повседневной жизни*: передача дежурства, рабочая линейка, отряд здоровается с каждым встречным отрядом, сотрудником: «Всем-всем - доброе утро (день, вечер)», уважения и бережного отношения к природе, ежедневная зарядка может быть танцевальной, беговой или даже совместной с родителями, а тематика «огоньков» меняется от знакомства («Расскажи мне о себе») до глубокой рефлексии в середине смены («Расскажи мне обо мне») и прощальных встреч в финале.

- День именинника. На смене проводится день, который посвящен ребятам, дни рождения которых совпадают с датами смен. Каждому имениннику в этот день вручают подарок, сделанный руками детей.

- В начале смены «Линейка открытия смен»), игра на знакомство - «Снежный ком». В конце смены «Линейка закрытия смены» и награждение лучших.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, разучиванием исполнение песен о Родине, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабного фестиваля «Дружба народов», использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговый гала-концерт. Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований чистоты отрядные уголки.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, посвященной направлению деятельности «Движение Первых». На протяжении всей смены дети в лагере – путешественники. Ребята и педагоги в течение работы лагеря совершают путешествия по волшебному Липецкому краю, по карте, что создает эффект погружения в тематику и усиливает воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса

4.2. Реализация Программы включает в себя:

4.2.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по физической культуре. Критерии отбора – опыт работы с детьми, коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей и способность работать в команде.

Обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок освоения содержания программы содержит тренинги командообразования для формирования единого коллектива, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций для отработки действий в конфликтах и кризисные периоды смены, игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, подготовку к проведению ключевых мероприятий а также освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики.

Установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, детальное знакомство с календарным планом на 15 дней, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни), согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, а также обсуждение механизмов взаимодействия с родителями. Совещание завершается принятием единых требований и утверждением плана работы.

Подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы (сценарии огоньков, игр на знакомство, отрядных мероприятий, подготовки к общелагерным делам), методических рекомендаций для педагогов и вожатых (памятки по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), а также дидактических материалов (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков).

Примеры сценариев на отрядном уровне см. **в приложении**

Планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены на 15 дней с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков и расписания занятий, планирование экскурсий и выходов с согласованием с партнерскими организациями (музей, галерея, пожарная часть), а также индивидуальное планирование работы педагогов в своих отрядах.

Для успешной реализации программы, необходимым условием которой является тесное сотрудничество МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» с

различными организациями и предприятиями, что успешно осуществляется. Так МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» налажены тесные контакты с такими организациями как:

- Библиотекой им. М.М. Пришвина,
- Областной юношеской библиотекой им. С.А. Есенина,
- Департаментом по физической культуре и спорту,
- Областным центром культуры народного творчества,
- Музеем народно-прикладного искусства,
- Парком Победы и Нижним парком,
- Центром молодежной карьеры,
- Зоопарком, галереями, музеями, кинотеатрами,
- МЧС России по Липецкой области,
- Пожарно-спасательной частью.

Информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Предварительное информирование включает размещение информации о лагере на официальном сайте МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», проведение родительских собраний и оформление стендов. Непосредственно перед сменой родителей информируют о списке необходимых вещей, требованиях к внешнему виду, правилах внутреннего распорядка, получают согласия на медицинское обслуживание, экскурсии и фотосъемку. Для обратной связи создаются родительские чаты в мессенджерах, определяются часы консультаций с педагогами и психологом, родители приглашаются к участию в мероприятиях (зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы от родителей).

Материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности спортивного инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета и медикаментов, а также проверку систем безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, кнопка вызова).

Вход в МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» соблюдается строгий пропускной режим. Имеется система видеонаблюдения по всему периметру и (тревожная кнопка) - возможность экстренного вызова полиции, Здание МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» оснащено автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией. Территория МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» освещена и огорожена по всему периметру, организовано видеонаблюдение, в период работы лагеря охраняется сотрудниками Чоп.

В программе смены проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

Летний оздоровительный лагерь «Спортивный» базируется на следующих адресах МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» :

- ул. Стаханова, 28б;
- ул. Силикатная, 21;
- ул. Филипченко, 8/1.

Все помещения оснащены необходимыми материальными ресурсами для достижения целей оздоровления детей и подростков.

В лагере дневного пребывания «Спортивный» организован двухразовый приём пищи на базе близлежащих школ: МБОУ СШ № 33, МБОУ СШ № 11 и МБОУ СОШ № 49 на основании договоров с комбинатами питания по согласованию с органами Роспотребнадзора. Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений. Проводятся занятия по формированию культуры здорового питания.

Ежедневно во время смены ведется в режиме онлайн сбор обратной связи о качестве питания со стороны детей. Ребята оценивают питание в столовой с помощью QR-кода, размещённого на плакатах в столовых. Голосование проходит на портале Питаниевшколах48.РФ.

Столовые оснащены оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, работают профессиональные повара, которые используют для приготовления пищи только свежие продукты, что является гарантией качественного питания.

В МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» организован питьевой режим, имеется медицинский кабинет, есть все необходимые медикаменты, перевязочные материалы для оказания первой помощи и обеспечения безопасности детей, соответствует требованиям приказа Минздрав РФ №327н.

4.2.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Адаптация детей к новым условиям - создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня и ритму жизни.

Знакомство с нормативно-правовой основой - изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря («закон точности», «закон территории», «закон поднятой руки», «закон уважения», «закон чистоты и порядка», «закон дружбы и доверия»), требований безопасности и гигиены.

Формирование временного детского коллектива - знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия (огоньки).

Развитие самоуправления - помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (командир, физорг, культорг, редактор), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка

Создание эмоционального настроя - формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам и вожатым, чувства принадлежности к лагерному сообществу.

Первичная диагностика выявления интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений для корректировки планов воспитательной работы и индивидуального сопровождения.

Формирование основ корпоративной культуры - приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, осознание его миссии и уклада.

Основные мероприятия: диагностика лидерского и творческого потенциала участников смены, старт программы, знакомство с законами и традициями, правилами и жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство со сменой, формирование органов детского самоуправления, специальных служб. Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики Смены. Формирование представлений о перспективах деятельности. Вечера знакомств в отрядах, онлайн-экскурсии, интеллектуальные игры.

4.2.3 Основной период смены направлен на максимальное раскрытие личностного Потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работа над развитием творческого потенциала детей.

Основные мероприятия:

- реализация мероприятий программы, включение участников лагеря в различные виды коллективно-творческие, спортивные мероприятия, работа кружков и секций, мастер-классов, тематические дни, ролевых, деловых игр, походов, экскурсий;
- работа по плану смены: квест на территории, творческий конкурс, спортивные соревнования, игра на территории, танцевальный конкурс, конкурс проектов,;
- работа творческих мастерских, акция, квест, проведение огоньков, рефлексия дня, заполнение участниками индивидуальных рейтинговых карточек. Отслеживание эмоционального и физического состояния детей с помощью диагностик.

Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы.

4.2.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основные мероприятия: заключительные мероприятия, подведение итогов, награждение участников программы организация общения участников после смены. Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений.

Итоговая диагностика эффективности программы. Заключительный концерт, Создание атмосферы успешного завершения смены. Анализ смены, проверка игровых (кабинетов), проведение планёрки с педагогическим составом.

4.2.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных образовательную организацию,

Основные мероприятия: анализ эффективности реализации программы, рефлексия. Педагогическое совещание, посвящённое итогам реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Главный инструмент динамики личностного развития детей в отряде за смену - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневник.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу,

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Инструментарий анализа

Для детей

Входная диагностика (организационный период):

- ☐ Анкета «Знакомство» (ожидания, интересы, увлечения, опыт участия в лагерях)
- ☐ Методика «Цвет настроения» (адаптированный тест Люшера) - экспресс-диагностика эмоционального состояния
- ☐ Социометрическая игра «Секрет» (мл.) / социометрический опрос (ст.) - структура межличностных отношений
- ☐ Проективная методика «Дерево с человечками» - комфортность и самооценка в коллективе

Текущая диагностика (основной период):

- ☐ Экран настроения - ежедневная фиксация эмоционального состояния (цвет/смайлы)
- ☐ Методика незаконченных предложений («В нашем отряде мне больше всего нравится...», «Если бы я был командиром...»)
- ☐ Наблюдение с фиксацией в дневниках (активность, инициативность, взаимодействие)
- ☐ Анализ активности участия в мероприятиях и кружках

Итоговая диагностика (заключительный период):

- ☐ Анкета «Мои впечатления о смене» (что запомнилось, самое интересное мероприятие, чему научился, новые друзья, пожелания, хочет ли вернуться)
- ☐ Повторная социометрия (динамика межличностных отношений)
- ☐ Повторная методика «Дерево с человечками» (динамика комфортности)
- ☐ Рисуночный тест «Я в лагере» (эмоциональное отношение к лагерю)

Для родителей

- ☐ Итоговая анкета (через родительские чаты): информированность, удовлетворенность питанием, изменения в поведении ребенка, запомнившиеся мероприятия, оценка работы педколлектива, пожелания;
- ☐ Книга отзывов и предложений (в доступном месте)
- ☐ Устные опросы при личном общении (утренний прием / вечерний уход)

Для педагогов

- ☐ Дневник наблюдений воспитателя (ежедневно): дата, тематика дня; эмоциональное состояние отряда; активность детей; замеченные конфликты; индивидуальные особенности; успехи отряда; замечания по организации
- ☐ Отчет воспитателя по итогам смены: характеристика отряда; анализ проведенной работы; достижения детей; трудности и проблемы; предложения
- ☐ Отчет педагога дополнительного образования: программа, количество детей, регулярность; результаты освоения; успешные формы работы; предложения по развитию
- ☐ Отчет педагога-психолога: результаты диагностики (входная, текущая, итоговая); динамика психологического климата; коррекционно-развивающая работа; дети, требующие особого внимания; рекомендации педагогам; предложения по сопровождению

Для администрации

- ☐ Анализ посещаемости (ежедневный учет, причины отсутствия)
- ☐ Анализ участия в мероприятиях (количество участников, наиболее/наименее посещаемые события)
- ☐ Анализ работы кружков (охват детей, регулярность, результативность)
- ☐ Анализ обращений и жалоб (характер, способы разрешения)
- ☐ Анализ травматизма и нештатных ситуаций (причины, меры профилактики)
- ☐ Финансовый анализ (исполнение сметы, эффективность расходования)

Итоговый педагогический совет

Проводится после завершения смены:

- ☐ Аналитический отчет зам. директора по ВР (старшего воспитателя)
- ☐ Выступления воспитателей с анализом работы отрядов
- ☐ Отчет педагога-психолога
- ☐ Отчеты педагогов дополнительного образования
- ☐ Обсуждение проблем и путей их решения
- ☐ Определение эффективных форм работы для будущего
- ☐ Рекомендации по совершенствованию программы
- ☐ Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников

Итоговый аналитический отчет

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых - проведение Классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России»; экспертная оценка социальных проектов.

Организации военно-патриотической направленности:

- Библиотека им. М.М. Пришвина,
- Областная юношеская библиотека им. С.А. Есенина,
- Областной центр культуры народного творчества,
- Музей народно-прикладного искусства,
- Парк Победы и Нижний парк,
- Галереи, музеи, кинотеатры.

Силовые структуры и ведомства

МЧС (Отдел надзорной деятельности) - тренировочные эвакуации; беседы по пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.

ГИБДД - встречи с инспектором, игры по ПДД, конкурсы и викторины, профилактические беседы.

Родительская общественность

Родители (законные представители) - участие в зарядках и соревнованиях («Папа, мама, я - спортивная семья»); проведение мастер-классов «Профессии моей семьи»; обратная связь через чаты и анкетирование.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия **Предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены:

Информирование через официальный сайт МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» в разделе, посвященном лагерю «Спортивный», размещается полная информация о предстоящей смене: сроки проведения, условия приема, режим работы, программа воспитательной работы, контактные данные начальника лагеря, перечень необходимых вещей, требования к одежде.

Информирование через социальные сети и мессенджеры - создаются официальные группы лагеря в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.ru/sportscentr>, в МАХ https://max.ru/id4826104280_gos и на официальном сайте МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» <http://centr-sport48.ru/> и родительские чаты в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация. До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребёнка к пребыванию в лагере.

Проведение организационных родительских собраний - до начала смены проводятся собрания, на которых родители знакомятся с программой лагеря, режимом дня, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности, получают ответы на вопросы. На собраниях выступают начальник лагеря, педагоги, при необходимости - педагог-психолог и медицинский работник.

Информационная поддержка в период смены

Информационные стенды - у входной группы лагеря (на контрольно-пропускном пункте) размещаются стенды с актуальной информацией: режим дня, план мероприятий на смену, меню, контактные данные администрации, информация федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, телефоны доверия, информация о деятельности Движения Первых и других общественных организаций).

Оперативное информирование через мессенджеры - в родительских чатах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях, анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).

Обратная связь через мессенджеры – родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка

Консультации специалистов психолого-педагогической службы – педагог-психолог лагеря проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей, детско-родительских отношений, адаптации к условиям лагеря. Консультации проводятся как в очном формате (по предварительной записи), так и в дистанционном формате (по телефону, в мессенджерах, при необходимости - в режиме видеоконференции).

Тематические родительские собрания в период смены - при необходимости проводятся дополнительные собрания по актуальным вопросам (например, «Безопасность детей в летний период», «Профилактика конфликтов в детской среде», «Итоги смены»). Собрания могут проводиться в очном формате или в режиме видеоконференции с использованием доступных платформ.

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах – в случаях, предусмотренных локальными нормативными документами (при наличии детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с девиантным поведением), родители приглашаются к участию в психолого-педагогических консилиумах для выработки согласованных подходов к воспитанию и сопровождению ребенка.

Дни и события с участием родителей

Совместные мероприятия с родителями - календарным планом предусмотрены специальные события, в которых родители принимают активное участие:

- Утренняя зарядка с родителями - родители приглашаются на утреннюю зарядку, проводимую на свежем воздухе, что создает позитивный настрой и демонстрирует поддержку здорового образа жизни.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» – командные эстафеты с участием детей и родителей, направленные на укрепление семейных связей и пропаганду здорового образа жизни.
- Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» - родители проводят краткие занятия, знакомя детей с основами своей профессии (кулинарный мастер-класс, столярные приемы, работа с документами, парикмахерское искусство и др.), что способствует ранней профориентации и укреплению авторитета родителей.

- Участие в ярмарке профессий - родители, являющиеся представителями различных профессий, приглашаются для участия в Ярмарке профессий, где рассказывают о своей работе, демонстрируют профессиональные инструменты и отвечают на вопросы детей.

- Товарищеский матч дети - педагоги - родители приглашаются в качестве зрителей для поддержки участников.

- Торжественная линейка закрытия смены - родители приглашаются на итоговое мероприятие, где могут увидеть выступления детей, разделить радость награждения и завершения смены.

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей

Взаимодействие с родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот. Педагоги и психолог обеспечивают особое внимание к адаптации и эмоциональному состоянию таких детей, регулярно информируют законных представителей о ходе смены.

Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ - до начала смены проводятся индивидуальные консультации для выявления особых потребностей ребенка, согласования условий пребывания, организации питания, медицинского сопровождения. В период смены обеспечивается регулярная обратная связь с родителями, при необходимости участие родителей в сопровождении ребёнка.

Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - осуществляется адресная поддержка, информирование о доступных социальных услугах, при необходимости - содействие в получении путёвок, организация бесплатного питания.

Взаимодействие с родителями детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа - осуществляется в тесном контакте с органами системы профилактики (КДН, ПДН). Педагоги и психолог регулярно информируют родителей о поведении ребёнка, его успехах и трудностях, совместно вырабатывают подходы к воспитанию и коррекции поведения.

Родительские форумы и интернет-сообщества

Официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте» – создается для публичного освещения жизни лагеря. В группе публикуются фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, анонсы предстоящих событий, объявления, поздравления. Родители могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться впечатлениями.

Родительские чаты в мессенджерах создаются для оперативного информирования и обсуждения текущих вопросов. В чатах состоят начальник лагеря, воспитатели, родители. Чаты используются для:

- ежедневных фотоотчетов о жизни детей
- оперативных объявлений (изменения в расписании, напоминания)
- ответов на вопросы родителей
- обсуждения предстоящих событий
- сбора обратной связи

Принципы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- Открытости и доступности - родители имеют доступ к информации о жизни лагеря, могут обратиться с вопросами к любому сотруднику
- Уважения и партнерства - родители рассматриваются как равноправные участники воспитательного процесса
- Конфиденциальности - информация о семье и ребенке не разглашается без согласия родителей
- Индивидуального подхода - учитываются особенности каждой семьи и каждого ребенка
- Оперативности - вопросы и проблемы решаются максимально быстро

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря «Спортивный» представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала

- ☐ Наличие профессионального образования педагогического или психологического (педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, инструкторы ФК МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»)
- ☐ Опыт работы с детьми - стаж работы в МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», (ведение кружков и секций, организация досуговой деятельности)
- ☐ Знание контингента - знакомство с детьми, которые будут посещать лагерь (обучающиеся МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный») понимание их индивидуальных особенностей, семейной ситуации, социального окружения.
- ☐ Личностные качества - коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, инициативность, авторитет среди учеников и родителей.
- ☐ Профессиональные компетенции - знание возрастных особенностей обучающихся школы, владение методиками воспитательной работы, навыками разрешения конфликтов.
- ☐ Медицинские требования - наличие актуальной медицинской книжки, отсутствие противопоказаний к работе с детьми.

Распределение по отрядам (конец мая):

- Назначение воспитателей в отряды
- Закрепление педагогов дополнительного образования за кружками в соответствии с их специализацией
- Утверждение окончательного состава приказом по МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»

Приоритет при отборе:

- ☐ Педагоги, имеющие опыт успешной работы в лагере «Спортивный» в предыдущие годы.
- ☐ Педагоги, чьи воспитанники составляют основу контингента лагеря.
- ☐ Педагоги, пользующиеся доверием родителей и авторитетом у детей.
- ☐ Молодые педагоги, проявившие себя в организации массовых мероприятий.

Штатное расписание лагеря дневного пребывания «Спортивный» включает:

:

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря (старший методист)	1
Методист	1
Воспитатель	3
Педагог дополнительного образования	11
Инструктор по физической культуре	2
Медицинский работник	3
Педагог-организатор	4
Техслужащая	3

Общая численность педагогического персонала составляет 28 человек (с учетом совмещения должностей педагогами дополнительного образования). Соотношение педагогических работников и детей обеспечивает индивидуальный подход и качественный контроль безопасности.

Распределение функционала и расстановка кадров:

Начальник лагеря осуществляет стратегическое планирование, контролирует исполнение программы, координирует работу всех служб, взаимодействует с учредителем и партнёрами, организует работу с родителями, отвечает за соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

Старший воспитатель отвечает за разработку и реализацию календарного плана, методическое обеспечение, координацию деятельности воспитателей и вожатых, организацию общелагерных мероприятий, анализ воспитательной работы.

Воспитатели закрепляются за отрядами, обеспечивают реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролируют соблюдение режима, проводят огоньки, организуют подготовку к общелагерным делам, взаимодействуют с родителями, ведут педагогические дневники.

Педагог-психолог работает со всеми отрядами, проводит диагностику в организационный, основной и итоговый периоды, организует тренинги и коррекционно-развивающие занятия, консультирует детей, родителей и педагогов, участвует в педагогических советах.

Педагоги дополнительного образования – ведут кружки по расписанию, работают с разновозрастными группами детей из разных отрядов, готовят творческие отчеты, участвуют в организации выставок и концертов.

Инструктор по физической культуре проводит утреннюю зарядку, организует спортивные соревнования и игры, отвечает за безопасность при проведении спортивных мероприятий, взаимодействует с медицинским работником.

Медицинский работник проводит утренний фильтр, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую помощь, контролирует качество питания и санитарное состояние помещений, ведет медицинскую документацию. Педагог-организатор координирует подготовку общелагерных мероприятий, работает с творческими группами, обеспечивает музыкальное и техническое сопровождение событий.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования осуществляется по следующим направлениям:

☐ Участие в городских и краевых семинарах по организации летнего отдыха, проводимых министерством образования г. Липецка и институтом развития образования

☐ Прохождение курсов повышения квалификации по программам, связанным с воспитательной работой, психолого-педагогическим сопровождением, работой с детьми с ОВЗ.

☐ Участие в вебинарах и онлайн-конференциях, организуемых федеральными и региональными операторами детского отдыха.

☐ Изучение методических материалов, размещенных на официальных ресурсах Министерства просвещения РФ и Движения Первых.

☐ Взаимопосещение мероприятий и обмен опытом внутри педагогического коллектива.

Педагоги, работающие в лагере, имеют возможность представить свой опыт на педагогических советах, городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

4.7. Система методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Методическое обеспечение включает:

☐ Методический кабинет – создается на базе лагеря, содержит подборку методической литературы, сценариев, разработок игр и мероприятий, диагностических материалов

☐ Методические папки для воспитателей и вожатых включают памятки по возрастным особенностям детей, описания игр, сценарии огоньков, рекомендации по работе в кризисные периоды, инструкции по безопасности

☐ Банк сценариев и методических разработок формируется из материалов предыдущих смен и лучших практик коллег, размещается в электронном виде для доступа всем сотрудникам

☐ Планерки и методические совещания проводятся ежедневно для оперативного обмена информацией, обсуждения планов, разбора сложных ситуаций

☐ Педагогические советы организуются в организационный, основной и итоговый периоды для подведения промежуточных и итоговых результатов, обсуждения проблем и поиска решений

☐ Консультации специалистов педагог-психолог, медицинский работник, инструктор по физической культуре проводят консультации по своим направлениям.

Система наставничества и преемственности

Наставничество реализуется через закрепление опытных педагогов (наставников) за молодыми специалистами. Функции наставника включают:

☐ Помощь в освоении должностных обязанностей

☐ Совместное планирование работы

☐ Анализ проведенных мероприятий

☐ Поддержка в сложных педагогических ситуациях

☐ Передача опыта и традиций лагеря

Преемственность обеспечивается через:

☐ Сохранение кадрового ядра (начальник лагеря, методист, опытные воспитатели работают в лагере ежегодно)

☐ Систематизацию и хранение методических материалов, сценариев, разработок для использования в последующих сменах.

☐ Проведение итогового педагогического совета с анализом и рекомендациями на будущий год.

Система мотивации и поддержки педагогических работников.

Материальное стимулирование включает:

☐ Достойную оплату труда в соответствии с трудовым договором.

Нематериальное стимулирование включает:

☐ Благодарности и грамоты от администрации школы.

☐ Публичное признание достижений на педагогических советах и итоговых линейках

☐ Возможность профессионального роста и повышения квалификации.

☐ Участие в конкурсах профессионального мастерства.

☐ Создание комфортных условий труда (оборудованные рабочие места, комнаты отдыха).

☐ Дружеская атмосфера в коллективе, поддержка и взаимопомощь.

Социальная поддержка включает:

☐ Соблюдение трудовых прав и гарантий

☐ Обеспечение безопасных условий труда.

☐ Медицинское обслуживание.

☐ Организацию питания сотрудников.

Контроль и оценка качества работы персонала

Контроль осуществляется через:

☐ Ежедневные планерки и анализ прошедшего дня

☐ Наблюдение за работой сотрудников методистом и начальником лагеря.

☐ Обратную связь от детей и родителей.

☐ Анализ документации (планы, дневники наблюдений, отчеты).

☐ Итоговую оценку работы каждого сотрудника на педагогическом совете.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- ☐ стационарный флагшток на площадке и переносной флагшток для проведения торжественных линеек в актовом зале;
- ☐ комплекты Государственного флага Российской Федерации (различного формата);
- ☐ флаг субъекта Российской Федерации (Липецкой области и города Липецка);
- ☐ флаг организации МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» с символикой и названием;
- ☐ знаменные стойки и аксессуары для выноса флага.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- ☐ акустическая система с микрофонами для проведения общелагерных мероприятий в актовом зале и на открытых площадках;
- ☐ переносная колонка для отрядных мероприятий и работы на местности;
- ☐ ноутбук с подборкой фонограмм (гимн России, патриотические песни, детские песни о дружбе, музыка для зарядки и флешмобов, минусовые фонограммы для конкурсов);
- ☐ флеш-накопители с записями согласно сценарным планам.

Пространство для мероприятий:

- ☐ актовый зал мест для проведения общелагерных событий (линейки, конкурсы, фестивали, киноклубы);
- ☐ 3 отрядные комнаты (учебных кабинетов) для проведения отрядных дел, огоньков, работы кружков;
- ☐ рекреации и холлы для оформления выставок, размещения информационных стендов, проведения игр;
- ☐ спортивный залы линеек, спартакиад, подвижных игр;
- ☐ близость городского парка культуры для проведения квестов и экологических мероприятий.

Информационное оснащение:

- ☐ отрядные уголки (информационные стенды) в каждой отрядной комнате для размещения плана дня, экрана соревнований, поздравлений, творческих работ;
- ☐ стенд «Для вас, родители» с информацией о работе лагеря.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- ☐ мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- ☐ наборы для бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики, сетка);
- ☐ скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки;
- ☐ маты гимнастические;
- ☐ оборудование для проведения эстафет;

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ☐ цветная и белая бумага, картон;
- ☐ краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, мелки (в том числе для рисования на асфальте);

- ☐ клей, ножницы, пластилин, природные материалы для поделок;
- ☐ материалы для оригами, изготовления кукол-оберегов, элементов костюмов, глина;
- ☐ папки, файлы, скотч, степлеры, скрепки для оформления документации и выставок.

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

Для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания:

- ☐ подборка художественных и документальных фильмов о войне, истории России;

Для блока «Мир» и дополнительного образования:

- ☐ «Настольный теннис»: теннисный стол, ракетки, шарики;
- ☐ «Волейбол»: волейбольная сетка, мячи.

Для блока «Год единства народов России»:

- ☐ карта народов России, атласы, дидактические материалы по культуре и традициям народов РФ;
- ☐ аудиозаписи национальной музыки и танцев.

Для блока «Движение Первых»:

- ☐ баннеры и флаги с символикой Движения Первых;

Для диагностики и психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ комплекты диагностических методик (бланки анкет, опросников, проективных тестов);

Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства:

- ☐ архитектурная доступность здания (пандусы, широкие дверные проемы);
- ☐ информационные таблички с использованием тактильных пиктограмм.

Дополнительное оборудование:

- ☐ цифровой фотоаппарат для фотохроники смены и для записи мероприятий и создания итогового видеоролика;
- ☐ мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций и фильмов;
- ☐ принтер для оперативной печати грамот, дипломов, бланков;

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» города Липецка на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства

воспитательной работы лагеря.

Программа лагеря дневного пребывания «Пять шагов к здоровью» реализуется в формате направлений деятельности «Движение Первых».

Лагерь делится на три отряда, базирующихся на адресах МБОУДО "ГДЮЦ "Спортивный" (ул. Филипченко, д.8/1, ул. Стаханова, д.28б, ул. Силикатная, 19а). Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, заполняет блок на своей стене достижений.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле, жизни лагеря (традиции, законы, режим дня, план работы) будет представлена на информационном стенде. Центром стенда будет являться карта путешествия. На карте флагами отмечены станции, которые дети должны посетить за 15 дней лагерной смены. У каждого отряда будет свой отрядный уголок, где будет отражена их жизнь в лагере. План отражает направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Программа включает разнообразные мероприятия:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
Ежедневная зарядка на свежем воздухе	По плану
Зарядка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	По плану
Зарядка «Сказочная» (изображаем сказочных героев)	По плану
Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	По плану
Минутка здоровья «Полезные и вредные привычки»	По плану
Минутка здоровья «Солнце друг или враг? Первая помощь при ожоге»	По плану
Минутка здоровья «Здоровье – главная награда»»	По плану
Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»	По плану
Минутка здоровья «Если встретил злую собаку»	По плану
Подвижные игры на воздухе (ежедневно)	По плану
Спортивная секция «Планета спорта» (ОФП, подвижные игры, настольный теннис, шахматы, шашки)	По плану
Спортивные соревнования и эстафеты	По плану
Беседы о правильном питании, режиме дня, личной гигиене и закаливании	По плану
Соревнования по скандинавской ходьбе «Стартуют все!»	По плану
Модуль «Культура Россия»	
Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей «Этот мир мы дарим детям!»	По плану

Открытие дня «Парад красок» (цветовая гамма в одежде отрядов)	По плану
Поход в кинотеатр	По плану
Квест ко Дню России «Россия – это мы!»	По плану
Конкурс песен о России	По плану
Оформление кабинетов ко Дню России	По плану
Интерактивная программа «Мы этой памяти верны» в ОЦКНТ (ко Дню памяти и скорби)	По плану
Просмотр военного фильма (День памяти и скорби)	По плану
Пишем письмо солдату	По плану
Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей	По плану
Фестиваль национальных культур (в рамках детской дипломатии)	По плану
Беседы об истории России и государственных символах	По плану
Викторины и квесты на знание истории России	По плану
Тематические занятия, посвященные Году народного единства	По плану
Конкурс рисунков и плакатов о России «Прекрасна ты, моя Россия!»	По плану
Танцевальный флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	По плану
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе)	По плану
Огонек знакомства «Вместе весело живется»	По плану
Психологические игры и тренинги на командообразование	По плану
Игры на сплочение коллектива	По плану
Рефлексивные занятия «Мои достижения» и «Я в лагере»	По плану
Беседы о дружбе, взаимопомощи, толерантности и уважении к окружающим	По плану
Индивидуальные беседы с детьми (при необходимости)	По плану
Диагностика эмоционального состояния детей	По плану
Адаптационные игры в первые дни смены	По плану
Поддержка детей в трудной жизненной ситуации	По плану
Создание благоприятного психологического климата в отрядах	По плану
Консультации для родителей (по запросу)	По плану

Модуль «Детское самоуправление»	
Распределение обязанностей в отрядах	По плану
Оформление отрядной газеты	По плану
Выбор названия, девиза и отрядной речевки	По плану
Разработка правил отряда	По плану
Оформление отрядного уголка	По плану
Выборы командиров отрядов и членов совета лагеря	По плану
Организация дежурства по столовой и территории	По плану
Отчеты командиров о работе отрядов	По плану
Участие в планировании мероприятий на смену	По плану
Проведение советов дела	По плану
Работа творческих групп по подготовке к мероприятиям	По плану
Поощрение и награждение активных участников и лучших отрядов по итогам смены	По плану
Проведение «Ярмарки идей» (презентация творческих кружков и мастерских)	По плану
Модуль «Инклюзивное пространство»	
Создание условий для участия всех детей в мероприятиях независимо от их возможностей	По плану
Индивидуальный подход к каждому ребенку	По плану
Совместные игры и занятия для детей с разными возможностями	По плану
Беседы о толерантности и уважении к особенностям других людей	По плану
Организация помощи и поддержки в коллективе	По плану
Вовлечение всех воспитанников в кружковую и проектную деятельность	По плану
Адаптация подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья	По плану
Создание доброжелательной и принимающей атмосферы в отрядах	По плану
Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями	По плану
Совместные творческие мастерские для всех детей	По плану
Модуль «Профориентация»	
Мастер класс от родителей «Моя профессия»	По плану
Встреча в Центре молодежной карьеры	По плану
Интерактивные профориентационные игры и квизы	По плану
Участие в профориентационных мероприятиях от Центра молодежной карьеры	По плану

Беседы и презентации о различных профессиях	По плану
Профессиональные пробы в рамках кружковой деятельности	По плану
Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования	По плану
Конкурсы и викторины профориентационной направленности	По плану
Встречи с представителями разных профессий	По плану
Оформление профориентационных стендов и уголков	По плану
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	По плану
Направление «Достигай, побеждай!» - Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» - Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза и речёвки	По плану
Направление «Учись и познавай» - Интерактивный концерт «Ура, каникулы» в ОЦКНТ - Орфографический квест по территории лагеря	По плану
Направление «Культура и искусство» - Открытие дня «Парад красок» - Творческая мастерская (костюмы из вторсырья) - Мастерские талантов (подготовительный блок)	По плану
Направление «Экология и охрана природы» - Большая экологическая игра-путешествие (по станциям) - Дефиле костюмов из мусора/газет - Акция «Чистюли» - Экологические проекты «Наша зеленая планета» «Береги природу»	По плану
Направление «Благо твори» - Фестиваль «Мы вместе!» - Социальные проекты «Поможем вместе», «Книгообмен во дворе», «Письмо солдату» - Акция «Трудовой десант» - Посещение библиотек	По плану
Направление «Патриотизм и историческая память» - Квест ко Дню России ««Россия – это мы!»» - Конкурс песен о России	По плану

- День памяти и скорби (22 июня) - Открытка солдату - Оформление кабинетов ко Дню России	
Направление «Волонтерство и добровольчество» - Единый день дорожной безопасности - Добровольческие акции	По плану
Направление «Найди призвание» - Встреча в Центре молодежной карьеры Направление «Служи отечеству» - Поход в библиотеку имени М.М. Пришвина - Танцевальный марафон	По плану
Направление «Будь здоров» - Минутки здоровья - Спортивные мероприятия	По плану
Направление «Мы вместе» - Торжественное закрытие лагерной смены «Удивительное путешествие»	По плану
Модуль «Экскурсии и походы»	По плану
Посещение Областного центра культуры, народного творчества и кино - просмотры фильмов, интерактивные программы, концерты	По плану
Поход в парк в рамках акции «Выбираю чистый воздух»	По плану
Посещение библиотеки имени М.М. Пришвина (игровые программы, библиотечные уроки)	По плану
Посещение музея Областной юношеской библиотеки имени С.А. Есенина	По плану
Поход в контрольно-технический пункт местной службы МЧС	По плану
Посещение Музея народно-прикладного искусства	По плану
Туристская программа «Мы - туристы»	По плану
Прогулки и походы в парк	По плану
Экскурсии на предприятия и в учреждения дополнительного образования	По плану
Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям разных городов Модуль «Профориентация»	По плану
Встреча в Центре молодежной карьеры	По плану
Поход на Водно-спасательную базу	По плану
Интерактивные профориентационные игры и квизы	По плану
Участие в профориентационных мероприятиях от Центра молодежной карьеры	По плану
Оформление профориентационных стендов и уголков	По плану
Встречи с представителями разных профессий	По плану

Конкурсы и викторины профориентационной направленности	По плану
Участие в проекте «Билет в будущее»	По плану
Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования	По плану
Профессиональные пробы в рамках кружковой деятельности	По плану
Беседы и презентации о различных профессиях	По плану
Отработка действий при эвакуации	По плану
Беседы о безопасном поведении в интернете	По плану
Минутки безопасности в начале каждого дня	По плану
Модуль «Кружки и секции»	По плану
Творческая мастерская (художественная направленность) «Глиняная игрушка»	По плану
Мастерская декоративно-прикладного творчества (поделки из бумаги, природного материала, пластилина, оригами, квиллинг) «Юный дизайнер»	По плану
Вокальный кружок «Домисолька» (разучивание песен, подготовка номеров для мероприятий)	По плану
Театральная студия «Этюд» (подготовка мини-спектаклей, сценок, участие в постановках)	По плану
Танцевальный кружок «Мир танца» (разучивание танцевальных движений, флешмобов, подготовка номеров)	По плану
Спортивная секция «Планета спорта» (подвижные игры, ОФП, настольный теннис, шахматы, шашки)	По плану
Кружок «Юный эколог» (наблюдения за природой, опыты, экологические игры, экологические сказки)	По плану
Модуль «Детское медиапространство»	По плану
Кружок «Медиамастерская» (основы журналистики, фото- и видеосъемка)	По плану
Создание стенгазеты	По плану
Создание видеоролика о лагере	По плану
Конкурс «Лучшее креативное фото отряда»	По плану
Освещение мероприятий смены в социальных сетях и на сайте школы	По плану
Выпуск отрядных газет и молний	По плану
Подготовка репортажей о событиях в лагере	По плану
Создание фотозон и оформление фотогалерей	По плану
Ведение страницы лагеря в социальных сетях	По плану
Конкурс на лучший пост, фото и видеоролик о жизни лагеря	По плану

Модуль «Цифровая среда воспитания»	По плану
Использование ИКТ для поиска информации и подготовки проектов	По плану
Участие в онлайн-конкурсах, викторинах и фестивалях	По плану
Просмотр фильмов и мультфильмов	По плану
Проведение виртуальных экскурсий и путешествий	По плану
Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов на мероприятиях	По плану
Создание видеороликов с использованием цифровых инструментов	По плану
Участие в дистанционных мероприятиях и проектах	По плану
Использование образовательных онлайн-платформ для проведения викторин и игр	По плану
Занятия по безопасному поведению в интернете	По плану
Создание цифрового портфолио достижений воспитанников	По плану
Использование мессенджеров и социальных сетей для информирования родителей и детей	По плану
Модуль «Проектная деятельность»	По плану
Конкурс мини-проектов «Лучший проект благоустройства лагеря» (разработка идей по улучшению территории)	По плану
Экологические проекты «Чисто для себя», «Зеленая планета», «На связи с природой»	По плану
Разработка и проведение отрядного КТД (коллективное творческое дело)	По плану
Социальные проекты «Вместе мы – сила!», «Книгообмен во двор», «Письмо солдату»	По плану
Исследовательские проекты (изучение природы, растений, насекомых, истории района)	По плану
Творческие проекты (создание спектакля, концерта, фильма, выставки)	По плану
Групповая работа над созданием макета, коллажа, плаката	По плану
Защита проектов перед другими отрядами (публичная презентация)	По плану
Проекты по благоустройству и озеленению (оформление клумб, создание зоны отдыха)	По плану
Создание видеоролика о лагере (итоговый медиа-проект)	По плану
Разработка правил отряда или оформление отрядного уголка как проект	По плану
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	По плану

Танцевальный марафон «Танцы народов мира»	По плану
Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям разных стран	По плану
Квест-игры «Кругосветное путешествие»	По плану
Международные акции и флешмобы	По плану
Круглые столы и дискуссии на тему дружбы между народами	По плану
Выставки рисунков и плакатов «Международная палитра», «Дружба в красках»	По плану
Конкурс проектов «Игры мира»	По плану
Модуль «Профилактика и безопасность»	По плану
Беседа по технике безопасности и правилам жизни в лагере	По плану
Инструктаж по правилам дорожного движения (ПДД)	По плану
Инструктаж по правилам противопожарной безопасности	По плану
Единый день дорожной безопасности	По плану
Просмотр мультфильмов по ПДД	По плану
Конкурс рисунков по ПДД	По плану
Игры «Знатоки ПДД», «Умный пешеход»,	По плану
Флешмоб по ПДД	По плану
Беседы по технике безопасности в быту, на улице и на водных объектах	По плану
Инструктажи по поведению в экстремальных ситуациях	По плану
Отработка действий при эвакуации	По плану
Беседы о безопасном поведении в интернете	По плану
Минутки безопасности в начале каждого дня	По плану

План - сетка

День	Мероприятия	Кружковая деятельность
<u>День 1</u> 1 июня «День защиты детей»	1. Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей «Этот мир мы дарим детям». Зарядка «Здравствуй, лето!» 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Международный день детей. Конкурсно-игровая программа «Яркие краски детства». 4. Флешмоб в честь Дня защиты детей «Главное на свете - это дети». 5. Огонёк знакомства «Вместе весело живется». Заполнение анкеты «Знакомство». 6. Отрядные дела: оформление отрядного уголка, изготовление атрибутов, выбор командира, названия, девиза, отрядной речёвки. и.т.д. 7. Конкурс рисунков на асфальте «Краски радуги». 8. Подвижные игры на воздухе, игры на командообразование. 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 2</u> 2 июня	«Движение Первых» Направление «Достигай, побеждай!» 1. Утренняя линейка. Зарядка «Спорт – здоровье – это Я!» 2. Беседа «Уроки доброты». Акция «Я дарю тебе улыбку». 3. Мастер-класс от родителей «Моя профессия».	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер»

День Мастеров Знакомство с Движением Первых	4. «Ярмарки идей» (презентация творческих кружков и мастерских). 5. День чистоты «Трудовой десант». 6. Репетиция к открытию лагеря. 7. Турнир по мини-футболу «Золотая медаль» 8. Подвижные игры на свежем воздухе, игры на знакомство. 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 3</u> 3 июня «День талантов»	«Движение Первых» Направление «Учись и познавай» 1. Утренняя линейка. Зарядка «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» 2. Инструктаж по ТБ. Минутка здоровья «Полезные и вредные привычки» 3. Подготовка к мероприятию (оформление зала, установка декораций, примерка костюмов) 4. Мероприятие открытия лагерной смены «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» 5. Работа в творческих мастерских. 6. Игра на знакомство «Расскажи мне обо мне». 7. Игры на выявление лидеров. 8. Игры с мячом на свежем воздухе. 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы»

		Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 4</u> 4 июня «Мир Пушкина: читаем и творим»	«Движение Первых» Направление «Культура и искусство» 1. Утренняя линейка. Зарядка «Красота, грация – это Я!» 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию» 3. Викторина «Там на неведомых дорожках». 4. Посещение библиотеки к памятной дате Дня рождения А.С. Пушкина, игра – путешествие «За ученым котом в сказку русскую войдем» 5. Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина». 6. Конкурс чтецов «Читаем Пушкина». 7. Фестиваль подвижных игр. 8. Показ этюдов по произведениям А.С. Пушкина. 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 5</u> 5 июня «День русского языка»	«Движение Первых» Направление «Учись и познавай» 1. Утренняя линейка. Зарядка «Алфавитная» 2. Минутка здоровья «Солнце – друг или враг? Первая помощь при ожоге».	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер»

	- Орфографический квест «Знатоки русского языка» (на территории лагеря). - Спортивные викторины с речевым заданием. Вопросы про спорт, но ответы нужно формулировать с использованием терминов или устойчивых выражений. - Оформление выставки рисунков по сказкам А.С. Пушкина. - Игра «Театр одного слова» (передать эмоцию или действие только интонацией и мимикой). - Эстафеты на свежем воздухе «Самый быстрый, самый ловкий». - Игры на командообразование. - Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 6</u> 8 июня «День экологии»	«Движение Первых» Направление «Экология и охрана природы» - Утренняя линейка. Зарядка «Интеллект и спорт вперед!» - Минутка здоровья «Чисто для себя». - Большая экологическая игра-путешествие (по станциям) «Наша зеленая планета». - Дефиле костюмов из мусора/газет. Кружок «Экомодники». - Операция «Фантик». - Творческая мастерская «Поделки из бросового материала». - Соревнования по скандинавской ходьбе «Стартуют все!». - Игры на свежем воздухе. - Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники»

		Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 7</u> 9 июня «День друзей»	«Движение Первых» Направление «Благо твори». 1. Утренняя линейка. Зарядка «Один за всех и все за одного!» 2. Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей». 3. Посещение Кинотеатра «КИНОМАКС». 4. Фестиваль «Мы вместе!» 5. Конкурс «Живая скульптура дружбы». 6. Эстафета «Связующие нити», «Секретный друг». 7. Гигантское граффити «Дерево дружбы». 8. Игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 8</u> 10 июня «День	«Движение Первых» Направление «Волонтерство и добровольчество». 1. Утренняя линейка. Зарядка «Спорт – Веселье – это Я!» 2. Беседа по технике безопасности ПДД. Минутка здоровья «Береги свои глаза».	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер»

безопасности»	3. Поход в контрольно-технический пункт местной службы МЧС. 4. Просмотр мультфильма по ПДД. Конкурс рисунков по ПДД . 5. Игра «Знатоки ПДД». 6. Соревнования по бадминтону. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Акция «Книгообмен во двор». 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 9</u> 11 июня «День России»	Движение Первых» «Патриотизм и историческая память» 1. Утренняя линейка. Зарядка «Россия – это Я!» 2. Инструктаж. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 3. Оформление кабинетов ко Дню России. 4. Познавательный час «День русских традиций». 5. Мероприятие, посвященное Дню России «День рождения России». Флешмоб «Триколор страны родной». 6. Конкурс песен о России. 7. Легкоатлетический кросс «Вместе мы – сила!». 8. Игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская»

		Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
--	--	--

<u>День 10</u> 15 июня «День Единства народов России»	«Движение Первых» Направление «Найди призвание» 1. Линейка. Зарядка «Липецкая земля – это Я!» 2. Минутка здоровья «Царица гигиена и ее друзья» 3. Центр молодежи и карьеры. Встреча. 4. Танцевальный марафон «Мы артисты». Конкурс «Танцы народов мира». (Подготовка) 5. Поход в Липецкий краеведческий музей 6. Спортивный праздник с элементами туризма «Фестиваль приключений» 7. Мастер класс по глиняной игрушке «Свинка-копилка» 8. «Радуга игр» (игры и развлечения на свежем воздухе) 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 11</u> 16 июня «День здоровья и спорта»	1. Утренняя линейка. Зарядка «Звездочки спорта». 2. Минутка безопасности «Я – пешеход». Инструктаж по ТБ «Правила поведения на прогулках и в походах». 3. Поход в парк Победы. Посещение веревочного городка «Туристской тропой». 4. Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» 5. Конкурс «Танцы народов мира». 6. Разучивание флешмобов. 7. Турнир по мини-футболу «Золотая медаль».	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца»

	8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 12</u> 17 июня «День медиа»	1. Утренняя линейка. Зарядка «Спорт и труд вместе идут!» 2. Минутка безопасности «Правила безопасности на воде». 3. Подготовка к закрытию лагерной смены. 4. Конкурс «Лучшее креативное фото отряда» 5. Работа над итоговым видеороликом. 6. Физкультурно-спортивное мероприятие «Веселая дорога к нормам ГТО». 7. Операция «Чистюли». 8. Игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ

<u>День 13</u> 18 июня «День игры»	«Движение Первых» Направление «Будь здоров» 1. Утренняя линейка. Зарядка «Раз, два – встали в ряд! Сила, ловкость – наш заряд!». 2. Минутка здоровья «Если встретил злую собаку». 3. Поход на водно-спасательную базу. 4. Танцевальный батл «По морям, по океанам». 5. Чемпионат летних дворовых видов спорта «Здоровый дух». 6. Подготовка к закрытию лагерной смены. Отрядные мероприятия. 7. Игры на командообразование. 8. Игры на свежем воздухе. 9. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 14</u> 19 июня «День памяти и скорби»	«Движение Первых» Направление «Служи отечеству» 1. Утренняя линейка. Зарядка «Спорт – память – это Я!» 2. Акция «Час мужества». Открытка солдату. 3. Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби «Не угасает памяти огонек». 4. Посещение библиотеки. 5. Просмотр военного фильма. 6. Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся». 7. Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной». 8. Игры на свежем воздухе.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта»

	9.Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня.	Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ
<u>День 15</u> 22 июня Заккрытие лагеря	«Движение Первых» Направление «Мы вместе» 1. Утренняя линейка. Зарядка «Спортики». 2. Минутка здоровья «Как создать хорошее настроение». Инструктаж по ТБ. 3. Подготовка к торжественному закрытию смены (репетиция, оформление). 4. Заполнение анкеты «Мои впечатления о смене» 5. Награждение и поощрение каждого участника отряда. 6. Рисунки на асфальте «Мы рисуем детство». 7. Торжественное закрытие лагерной смены «До свидания, Спортивный!». 8. Прощальный огонёк. 9. Подведение итогов. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене.	Творческая мастерская «Глиняная игрушка» Мастерская декоративно-прикладного творчества «Юный дизайнер» Вокальный кружок «Домисолька» Театральная студия «Этюд» Танцевальный кружок «Мир танца» Спортивная секция «Планета спорта» Кружок «ЭкоСпортики» Кружок «Медиамастерская» Кружок «Живое слово» Кружок «Мы – туристы» Кружок «Экомодники» Кружок «Мир профессий» ПО РАСПИСАНИЮ

