

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СПОРТИВНЫЙ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
(протокол от 6.06.2019 года № 4)



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
от 10.06.2019 № 181/1 у/д

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шашки»**

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:
Медведев Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2019

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки - воины-близнецы.

Свидетельство о том, что шашки играли людей, можно найти в трудах известных философов, поэтов и писателей. Есть описания игры в шашки в произведениях Платона и Гомера. О том, что шашки были популярны в Средние века, говорят упоминания о них в «Декамероне» Боккаччо (XIV век). Одной из семи добродетелей – обязательных составляющих воспитания рыцарей – были и шашки. Это значит, что на протяжении истории человечества умение играть в шашки являлось элементом воспитания и культуры.

Программа рассчитана на первый год обучения и предусматривает занятия по теории игры в шашки, участие в турнирах. Программа относится к физкультурно-спортивной направленности. В процессе занятий шашками кружковцы приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Шашки — это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Направленность программы. Данная программа является модифицированной и относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы. Актуальность данной программы состоит в том, что у детей происходит формирование механизма «мысль – слово», «мысль – действие». В связи с этим можно считать, что игры в шашки и шахматы являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Программа «Шашки» поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. интересно провести свободное время, обеспечить им условия для дальнейшего развития.

Отличительная особенность программы. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 04.12.2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Спорта Российской Федерации от 27.12.2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Письмо Министерства Спорта Российской Федерации от 12.05.2014 года № ВМ-0410/2554 «О направлении методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14 № 41 от 04.07.2014г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Устав МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный».

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 10 до 15 лет вне зависимости от их способностей, уровня физического развития и не имеющих медицинского противопоказания.

Объём и срок освоения программы. Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Количество часов по годам обучения:

- 1 год обучения - 144 часа.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Организация образовательного процесса – детское объединения. Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Количество занимающихся в группе 15-20 человек - это учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашками и шахматами.

Задачи:

Личностные:

- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме;

Метапредметные:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
 - Развитие умственных способностей, учащихся: логического, образного и аналитического мышления;
 - Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
 - Развитие умения анализировать, выбирать из множества решений единственное правильное, планировать свою деятельность;
 - Осуществление всестороннего физического развития учащихся;
- Образовательные (предметные):*
- Знакомство с историей шахмат и шашек;
 - Обучение основам шахматной и шашечной игры;
 - Повышение мастерства учащихся, развитие мотивации учащихся к выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта;
 - Обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Физкультура и спорт в России	2	2		Опрос
2	Основы шашечной теории	32	10	22	Беседа, игра
3	Тактика и техника шашечной игры	14	-	14	Контрольные игры
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	20		20	Наблюдение
5	Шашечная композиция -	10	-	10	Наблюдение
6	Игровая подготовка	62	-	62	Контрольная игра
7	Промежуточная и итоговая аттестация	4	2	2	Тестирование, контроль выполнения КИМ
Итого:		144	14	130	

Содержание программы

Модуль 1

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (Теория 2 ч)

Развитие физической культуры и спорта в стране

Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

2. Основы шашечной теории (32 ч)

Правила игры в русские шашки

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;
- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

Взаимное обогащение теории и практики.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильнее шашки;

Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

Значение центральных полей доски

Показ силы центра на примерах.

Связывание шашек

Что понимается под связкой.

Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.

Простейшие схемы связок в центре.

Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

Значение размена и понятие о темпе

Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

Элементарные ловушки в начале партии

Показ и разбор примеров.

3. Тактика и техника шашечной игры (14 ч)

Различные способы выигрыша шашки

Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы

Угроза как распространенный тактический прием в игре.

Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как неперемное условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

4. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (20 ч)

Технически трудные окончания

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях

Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых

Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Атака и защита

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

5. Шашечная композиция. (10 ч)

Концовки

Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

Этюдное творчество

Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамками.

Борьба дамок против простых.

Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Разбор примеров.

6. Игровая подготовка. (62 ч)

Игра воспитанников в парах.

7. Аттестация (4 ч)

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме игры воспитанника с преподавателем.

Планируемые результаты:

По окончании освоения программы

Должны знать:

- правила игры;
- стадии партии;
- принципы равновесия сил,
- понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова»;
- что такое концовка, задача, этюд;

Должны уметь:

- применять правила игры на практике;
- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- производить размены,
- проводить простейшие комбинации;
- ставить известные ловушки и самому не попадаться на них;

-доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова»;

-решать одноходовые и двухходовые концовки.

В процессе освоения данной программы предполагается развить следующие качества личности:

-целеустремленность;

-настойчивость;

-уверенность;

-умение логически мыслить;

-память, силу воли, радость творчества.

В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» предполагается развить следующие личностные качества и компетенции:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Выражения собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

- Проговаривать последовательность действий.

- Высказывать своё предположение (версию).

- Работать по предложенному педагогом плану.

- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- Контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

-получить представление об анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма;

Способы определения результативности:

- текущий контроль: мониторинг, решение упражнений, контрольные задания;

-промежуточный контроль: в середине учебного года, по оценке уровня подготовленности и овладения специальными навыками учащиеся сдают нормативы, разработанные педагогом, в соответствии с программой.

-итоговый контроль: тестирование, турниры, контрольные игры

Формы проведения итоговой аттестации:

Тестирование, турниры, контрольные игры, соревнования.

Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
	Начало учебного года:	1 сентября
	Окончание учебного года:	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1 сентября - 15 сентября
	Продолжительность учебного года	36 недель
	Продолжительность занятия	2 академических часа (1 академический час 45 мин)
	Число и продолжительность занятий в день	1 занятие, 2 академических часа с 10 минутным перерывом
	Каникулы осенние	1-7 ноября
	Каникулы зимние	1-9 января
	Каникулы весенние	24-31 марта
	Каникулы летние	1 июня-31 августа
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели 7 дней 4 часа в неделю – 2 раза в неделю	
Режим работы в период летних каникул	Расписание занятий меняется: - формируются сводные группы из числа обучающихся; - организуется работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ; - проводятся занятия и мероприятия по специальному расписанию в форме экскурсий, учебно-тренировочных сборов, спортивно-оздоровительных мероприятий; - по отдельному плану ведется работа с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (кружковая деятельность и массовые мероприятия); - проводится рекламная кампания по комплектованию учебных групп на новый учебный год	

Материально-техническое обеспечение.

Перечень оборудования, инвентаря и спортивной экипировки, необходимого для учебно-тренировочного процесса

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. измерения	По стандартам
1.	Комплекты шашек	шт.	10
2	Рабочие тетради для записи	шт.	20

Кадровое обеспечение. Руководитель кружка – педагог дополнительного образования, который имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методические рекомендации. Занятия проходят в индивидуально-групповой форме с элементами игры, так как игра является школой сотрудничества со сверстниками и педагогом, учит общению и запоминанию;

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: беседа; рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске; сеанс одновременной игры; тематическая викторина; игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы; шашечный и шахматный турнир и т.д.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка.

Вполне понятно, что педагогический эффект от занятий шашками и шахматами проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение младших школьников в занятия шашками и шахматами, среди ребят, играющих в шашки и шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шашки и шахматы, надо быть физически здоровыми.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, ребенку – младшему школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шашки и шахматы – дело интересное, увлекательное, но и сложное, шашки и шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый.

Организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану

1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на этапе обучения на основе учебного плана МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» (далее - Учреждение).

Основаниями для объединения обучающихся в учебные группы являются совпадения их выбора по содержанию, месту, срокам и другим условиям изучения дополнительной общеразвивающей программы.

2. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, иных комплексов, входящих в учебный план Учреждения.

3. Индивидуальный учебный план составляется на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

4. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с индивидуальным учебным планом, могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации физкультурно-спортивной направленности обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной образовательной программой.

6. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями Учреждения.

7. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным планом учебные занятия.

Порядок перевода обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану

1. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в Учреждение.

2. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется:

- обучающихся от 6 до 15 лет по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося;

- обучающихся 16-18 лет по заявлению обучающегося.

3. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания дополнительной общеразвивающей программы.

4. Заявление о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются до 15 мая.

5. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Учреждения.

Порядок формирования индивидуального учебного плана

Индивидуальные учебные планы по дополнительной общеразвивающей программе разрабатываются педагогическими работниками Учреждения с участием обучающихся и их родителей (законных представителей)

Список литературы:

1. А. С. Трофимова «Учебник юного шахматиста» Ростов на Дону Феникс, 2017
2. В. Пожарский. «Шахматы. Путь к мастерству» Ростов на Дону Феникс, 2013