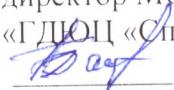


Администрация города Липецка
Департамент по физической культуре и спорту
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской детско-юношеский центр «Спортивный»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2015
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУДО
«ГДЮЦ «Спортивный»
 Т.А. Батракова
приказ от 31.08.2015
№ 138в

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
«Городской детско-юношеский центр «Спортивный»
на 2015 – 2022 гг.**

г. Липецк, 2015

Содержание программы

1. Введение
2. Актуальность программы. Цели, задачи и миссия МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
3. Видение образовательного результата
4. Паспорт программы. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития
5. Информационно-аналитическая справка
6. Проблемный анализ текущего состояния развития МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
7. SWOT –анализ. Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения
8. Концептуальное видение образа будущего состояния МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
9. Перспективная модель МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
- 10.Проекты программы развития
- 11.Этапы и сроки реализации программы развития
- 12.Ресурсное обеспечение программы
- 13.Оценка результатов реализации программы развития
- 14.Предполагаемые результаты программы развития
- 15.Возможные риски и способы их минимизации
- 16.Организация руководства и контроля в ходе реализации программы развития.

I. Введение

Коренные преобразования в системе дополнительного образования, связанные с её модернизацией, затрагивают не только институты дополнительного образования, но и предполагают формирование новой идеологии, связанной с крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход с одной стороны предусматривает общественный заказ на новое качество дополнительных образовательных услуг, обновление содержания образования, а с другой стороны, создаёт необходимость учреждения дополнительного образования отвечать на новые вызовы в форме проектирования своего развития.

В условиях глобализации все более актуальным становится вопрос о глобальной конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации.

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Городского детско-юношеского центра «Спортивный» (далее МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный») является нормативным документом, обеспечивающим её интеграцию с целевыми ориентирами образовательной программы учреждения, программ дополнительного образования, а также интеграцию в социальное пространство г. Липецка.

Проблема обеспечения инновационного развития учреждения дополнительного образования, доступного, качественного дополнительного образования, в том числе, в условиях внедрения ФГОС нового поколения является актуальной для МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» в связи с изменениями в образовательной политике, меняющими саму философию образования, воспитания и обучения и отражающими систему требований:

- к Центру, как учреждению дополнительного образования, работающему на конкурентном рынке образовательных услуг;
- к качеству образовательных результатов, основанных на компетентностном подходе;
- к качественным характеристикам дополнительных образовательных программ, реализуемых в Центре.

Концепция развития дополнительного образования, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству,

труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Основными механизмами развития такого дополнительного образования являются:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования;
- интеграция ресурсов, организация сетевого взаимодействия организаций различного типа;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- единая система учёта личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая ФГОС);
- обеспечение инновационного характера развития системы дополнительного образования;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- информационная открытость, обеспечение полного доступа граждан к объективной информации о качестве дополнительных программ;
- развитие системы поиска и поддержки талантов;
- опора на детей и семью, использование семейного ресурса.

Программу развития МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» ни в коей мере нельзя рассматривать как программу развития педагогической системы Центра. Качественной характеристикой развития нашего учреждения является востребованность в социуме при эффективной реализации всех её механизмов.

Таким образом, ключевыми направлениями, обеспечивающими инновационность, эффективность и качество дополнительного образования в МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» являются:

- развитие инновационной инфраструктуры дополнительного образования, где Центр как учреждение дополнительного образования является открытым для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с учреждениями образования, культуры, науки, вузами и колледжами, социальными службами, территориальными органами и т.п.;
- развитие программно-методического комплекса Центра, интегрирующего в себе программы взаимодействия с семьёй, социальными партнёрами, программы дополнительного образования и т.п.;

Программа развития МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» на 2015-2020 г.г. рассматривается как основа долгосрочного его развития. План её реализации конкретизируется в проектах и годовых планах работы Центра.

Приступая к её разработке, мы обозначили для себя видение главных особенностей учреждения дополнительного образования, которое будем строить, объединив возможности, положительный опыт, индивидуальные особенности, которыми цепны и богаты учреждения, объединившиеся в форме слияния в состав нашего нового учреждения.

Эти особенности будущего МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» можно обозначить следующим образом:

- это Центр, соответствующий целям опережающего развития, где будет обеспечено не только сохранение достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, через вовлечение ребят в спортивные и творческие проекты, помочь в принятии решений и осознании собственных возможностей;

- это Центр для всех, так как в нём будет обеспечиваться успешная социализация детей с разными возможностями, запросами и задатками, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- это педагоги, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию, хорошо знающие своё дело, чья задача – помочь ребёнку найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми;

- это Центр взаимодействия как с родителями, так и с учреждениями образования, культуры, спорта, досуга, другими организациями;

- это современная инфраструктура с качественным и современным оборудованием, Интернетом, условиями для занятий спортом и творчеством;

- это современная система оценки качества дополнительного образования, которая должна обеспечивать всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся достоверной информацией о том, как работает и каждый педагог, и всё учреждение в целом, как развивается и взрослеет каждый ребёнок и каков уровень удовлетворённости образовательными услугами в социуме; это система оценки, главная задача которой – мотивация каждого нашего воспитанника.

II. Актуальность программы. Цели, задачи и миссия МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»

Обновление дополнительного образования, создание принципиально новой структуры образования – основная тенденция развития системы дополнительного образования России. Задача реорганизации учреждений дополнительного образования состоит в обеспечении максимально широкого спектра дополнительных образовательных услуг по месту жительства, обеспечивающих максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами, а также в

обновлении содержания образования с учётом меняющихся требований инновационной экономики и вариативного социального заказа г. Липецка.

Планирование дальнейшего развития МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» определяет ряд факторов как внешнего, так и внутреннего характера:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества, выразившееся:

- в необходимости перехода к инновационному развитию экономики;
- в расширении возможностей социального выбора;
- в переходе к информационному обществу.

2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, в том числе и в системе дополнительного образования, а именно:

- реализация приоритетного национального проекта «Образование», который заложил основы системных и последовательных изменений, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений;

- начало реализации Концепции развития дополнительного образования, коренным образом меняющей отношение государства к дополнительному образованию и обновление его содержания;

- значительное обновление пакета электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы дополнительных общеобразовательных программ;

- применение ресурсов сети Интернет, которые позволяют широко использовать их возможности при подготовке к занятиям и на занятиях для поиска информации, создания мультимедийных презентаций, тестирования;

- повышение роли как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной прежде всего на новые результаты.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива учреждения и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися:

- педагоги ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность сотрудников к необходимым изменениям и желание их осуществлять;

- значительно расширена сфера дополнительных образовательных услуг.

Разработка программы развития проводилась с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов учреждения. Программа предполагает осуществить модернизацию учреждения в несколько этапов, на каждом из которых определены главные приоритеты и выявлены ресурсы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учётом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Программа допускает внесение изменений, уточнений и дополнений на протяжении всего срока действия, предусматривает ежегодный промежуточный анализ итогов её реализации.

После проведения мониторинга общественного мнения основных заказчиков дополнительных образовательных услуг (родителей и обучающихся) и анализа его результатов была определена **миссия**:

создание условий для общего развития детей, независимо от первоначального уровня их способностей, формирование у них потребности в саморазвитии, выявление талантов, развитие спортивных, интеллектуальных, творческих способностей и дарований, оказание помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Творческая составляющая миссии - от территории спортивного двора, дорогой Счастья, с Добром и Любовью идём к свободной процветающей спортивной России.

Миссия МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» определила **основную цель**, которая стоит перед педагогическим коллективом:

определение общей стратегии развития образования в учреждении, перевод учреждения в качественно новое состояние, соответствующее потребностям государства, социума, отдельной личности, требованиям государственных образовательных стандартов нового поколения.

На достижение этой цели будет работать выполнение **задач** МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», которые могут быть определены следующим образом:

- максимально использовать накопленный опыт эффективного решения образовательных и воспитательных задач в каждом из адресов, вошедших в состав образовательного пространства МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» и интегрировать этот опыт в единой системе;
- повысить конкурентоспособность учреждения на рынке дополнительных образовательных услуг;
- обеспечить доступность и качество услуг дополнительного образования, расширить диапазон услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- повысить эффективность управления учреждением, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности;
- повысить профессиональную компетентность педагогов, обеспечить методическую и психологическую поддержку личностного роста педагогов;
- обеспечить сохранение и укрепление имиджа Центра как образовательного учреждения высокой педагогической культуры, отвечающего требованиям, предъявляемым к современному учреждению дополнительного образования г. Липецка;
- улучшить и рационально использовать материально-техническую базу учреждения;
- расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников учреждения за счет интеграции традиционного постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самом образовательном учреждении, в том

числе и средствами информационных технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции педагога;

- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического сопровождения развития обучающихся на всех этапах воспитания и обучения;

- создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- разработать и реализовать специальную систему поддержки как сформировавшихся талантливых детей, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей;

- модернизовать модель методической службы для эффективной реализации Программы;

- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной социально значимой деятельности;

- совершенствовать сферу дополнительных образовательных услуг для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих, интеллектуальных, физических возможностей всех обучающихся;

- организовать работу по поиску городских, региональных и общероссийских физкультурно-оздоровительных, интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов);

- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности учреждения и расширения социального партнерства;

- оптимизировать использование денежных средств, выделяемых на оказание услуг по муниципальному заданию.

III. Видение образовательного результата

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования. **Современный человек** творит и работает в **ситуации неопределенности**, и то, что сегодня он делал с успехом, завтра может быть уже неэффективно. Именно дополнительное образование

может стать той составляющей, которая поможет человеку стать востребованным профессионалом, обладающим разносторонними знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему быстро адаптироваться к меняющемуся миру и успешно самореализоваться во всех сферах жизни.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем.

Мы считаем, что, для того чтобы современный человек был востребованным, конкурентоспособным и успешным в будущем, его **развитие должно строиться в трех направлениях**:

- **интеллект**, включающий не только знания, полученные в школе, но и весь комплекс дополнительных образовательных знаний и умений, умение применять всё это на практике;

- **социализация** человека в обществе, а также способность к постоянному саморазвитию; самоорганизация собственной деятельности, умение управлять траекторией собственного развития, достигать поставленных целей;

- **здравьесбережение** –формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и развитие физического и психического здоровья.

Все эти **три составляющие** формируют базовые и специальные способности и компетентности.

Исходя из этой модели, на каждой ступени у учащихся будут формироваться определённые способности и компетентности, обеспечивающие их успешность в обучении, воспитании, развитии и самореализации. Такая модель невозможна без интеграции основного и дополнительного образования, единого системного подхода к образованию всех участников образовательного процесса.

Таким образом, **предметом деятельности МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» является:**

- реализация общеобразовательных программ дополнительного образования различной направленности;

- реализация воспитательных досуговых программ для детей, подростков, молодёжи и взрослого населения по месту жительства.

На наш взгляд, именно дополнительное образование является для человека инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

IV. Паспорт программы

Аналитико-прогностическое обоснование программы

Программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Городского детско-юношеского центра «Спортивный» (далее Учреждения) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и

перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Учреждением как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход Учреждения в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» на 2015 – 2020 годы <i>«Пароль к успеху – служение детству!»</i>
Основания (нормативные документы) для разработки программы	<p>1. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;</p> <p>3. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования на 2015-2020 годы, утверждённый распоряжением правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729;</p> <p>4. Конвенция о правах ребенка;</p> <p>5. Конституции Российской Федерации;</p> <p>6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года;</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</p> <p>10. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</p> <p>11. Устав МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»</p>

Разработчики программы	Педагогический коллектив МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
Цель программы	<i>Определение общей стратегии развития образования в Учреждении, перевод Учреждения в качественно новое состояние, соответствующее потребностям государства, социума, отдельной личности, требованиям государственных образовательных стандартов нового поколения</i>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - максимально использовать накопленный опыт эффективного решения образовательных и воспитательных задач в каждом из адресов, вошедших в состав образовательного пространства МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», и интегрировать этот опыт в единой системе; - повысить конкурентоспособность Учреждения на рынке дополнительных образовательных услуг; - обеспечить доступность и качество услуг дополнительного образования, расширить диапазон услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей); - повысить эффективность управления Учреждением, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности; - повысить профессиональную компетентность педагогов, обеспечить методическую и психологическую поддержку личностного роста педагогов; - обеспечить сохранение и укрепление имиджа Центра как образовательного Учреждения высокой педагогической культуры, отвечающего требованиям, предъявляемым к современному учреждению дополнительного образования г. Липецка; - улучшить иrationально использовать материально-техническую базу Учреждения; - расширить возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников Учреждения за счет интеграции традиционного постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации в самом образовательном Учреждении, в том числе и средствами информационных технологий с

целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции педагога;

- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического сопровождения развития обучающихся на всех этапах воспитания и обучения;

- создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- разработать и реализовать специальную систему поддержки как сформировавшихся талантливых детей, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей;

- модернизовать модель методической службы для эффективной реализации программы;

- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной социально значимой деятельности;

- совершенствовать сферу дополнительных образовательных услуг для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих, интеллектуальных, физических возможностей всех обучающихся;

- организовать работу по поиску городских, региональных и общероссийских физкультурно-оздоровительных, интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов);

- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными

	<p>и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности учреждения и расширения социального партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизировать использование денежных средств, выделяемых на оказание услуг по муниципальному заданию
<i>Этапы реализации программы</i>	
1-й этап (подготовительный) 2015 год	<p>Изучение возможностей всех ресурсов Учреждения, выявление рисков и моделирование их минимизации в условиях модернизации образовательного процесса;</p> <p>маркетинговое исследование;</p> <p>работа по изучению запросов детей, подростков, молодёжи, потребностей семьи, образовательных учреждений;</p> <p>работка по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (разработка положений, укрепление материально-технической базы);</p> <p>работка инициативных групп;</p> <p>заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями и организациями;</p> <p>разработка модели взаимодействия;</p> <p>анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе</p>
2-й этап (реализующий) 2016 – 2019 г.г.	<p>Реализация разработанных проектов, организационных механизмов внедрения проектов в деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг программы и ее корректировка: эффективность реализации проектов и программ, динамика участия; - модернизации содержательной и технологической составляющей образовательного процесса (корректировка учебных планов и программ в соответствии с программой развития и ФГОС нового поколения, определение условий взаимодействия и др.); - создание инфраструктуры Учреждения; - кадровая политика; - методическое сопровождение образовательного процесса и сетевого взаимодействия; - финансово-экономическая политика; - анализ, корректировка целей, задач и

		конкретизация действий на этапе
3-й этап (аналитико-обобщающий) 2020 год		<p>Анализ и обобщение результатов программы, оценка её эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оглашение результатов (в СМИ, через сайт Учреждения, на родительских собраниях); - обобщение и распространение инновационного опыта работы Учреждения; - работа в стабильном режиме; - выявление новых проблем для совершенствования образовательного процесса на последующий период; - определение перспектив дальнейшего развития Учреждения
Исполнители программы, проектов, основных мероприятий		Администрация, методическая служба, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры Учреждения
Ресурсное обеспечение реализации программы		<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - хорошо развитой материально-технической базы; - информационно-методического обеспечения образовательного процесса; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный и воспитательный процессы; - финансирования программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников</p>
Ожидаемые конечные результаты программы		<p><i>Инновационное стабильное развитие Учреждения для обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей, молодёжи г. Липецка (прежде всего районов, где базируются помещения и ресурсы МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный») в соответствии с образовательным заказом детей и родителей на дополнительные образовательные услуги</i></p> <p><i>Структурированные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлённая структура и содержание дополнительного образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих современных комплексных программ и технологий, их

адаптация к условиям дополнительного образования;

- развитая и усовершенствованная, исходя из образовательных потребностей обучающихся, социального заказа семей структура внешних связей МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» с образовательными учреждениями, просветительскими учреждениями культуры, спорта, науки и искусства, организациями районного, городского управления, социальными институтами;
- введение и устойчивое развитие ФГОС нового поколения;
- наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей, подростков, молодёжи;
- введение новых образовательных, развивающих и досуговых программ в соответствии социальным заказом;
- модернизирована и качественно улучшена материально-техническая база МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», создана современная сервисная инфраструктура Учреждения, позволяющая удовлетворять запросы детей, молодёжи, родителей, посетителей, увеличить доходы Учреждения для его дальнейшего развития;
- наличие системы внутренней оценки качества дополнительного образования;
- наличие индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы);
- наличие и реализация эффективной системы управления, обеспечивающей не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы с использованием механизмов государственно - общественного управления Учреждением с активным участием родителей;
- наличие системы формирования здорового образа жизни (мероприятия, лекции для родителей, учащихся, инструктажи и т.д.);
- обеспечение Стандарта качества предоставления муниципальных услуг по дополнительному образованию детей;
- повышение инвестиционной привлекательности Учреждения через публикацию результатов

	<p>деятельности в СМИ, на сайте Учреждения, в электронной рассылке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов; - ежегодное результативное участие педагогов в различных городских, областных, всероссийских конкурсах и грантах, обобщение и распространение педагогического опыта; - положительная динамика количества призёров и победителей муниципальных, городских, областных и республиканских соревнований, творческих конкурсов.
Механизм реализации программы	<p>Реализация программы развития осуществляется в ходе 8 проектов с корректируемым, при необходимости, подробным планом мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанным новым пакетом документов, регламентирующих процесс функционирования и развития Учреждения.
Контроль исполнения программы развития	Учредитель, администрация Учреждения, педагогический совет Учреждения, методический совет.
Срок действия программы развития	Сентябрь 2015 г. – декабрь 2020 г.
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета; внебюджетные средства Центра.

V. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Городской детско-юношеский центр "Спортивный"
Краткое наименование	МОУДО "ГДЮЦ "Спортивный"
Тип	Образовательное учреждение дополнительного образования
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент по физической культуре и спорту администрации города Липецка г. Липецк, ул. Невского, д. 6

	Телефон/факс: (4742) 43 40 63 Эл. почта: sport@cominfo.lipetsk.ru
Учредительные нормативно-правовые документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 48Л01 № 0000976, выдана Управлением образования и науки Липецкой области 28 января 2015 года № 845 Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, серия 48 №001708233, выдана Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Липецкой области 13 января 2015 года
Юридический адрес, телефон/факс	398035, г. Липецк, ул. Филипченко, д. 8/1 Телефоны: (4742) 33 01 19, 31 96 87; факс: (4742) 31 01 06
E-mail:	centr-sports@yandex.ru
Сайт учреждения	centr-sport48.ru
Наименования адресов, входящих в состав центра	398035, г. Липецк, ул. Филипченко, д. 8/1 398035, г. Липецк, ул. Филипченко, д. 7/4 398013, г. Липецк, ул. Ильича, д. 31 398036, г. Липецк, проспект Победы, д. 130 398002, г. Липецк, ул. Терешковой, д. 27 398016, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 20 398043, г. Липецк, ул. Гагарина, д. 125/1 398058, г. Липецк, ул. Водопьянова, д. 16 398058, г. Липецк, ул. 15 микрорайон, д. 4/2 398036, г. Липецк, ул. Стаханова, д. 286 398046, г. Липецк, ул. Стаханова, 19 398908, г. Липецк, ул. Энергостроителей, д. 5а 398011, г. Липецк, ул. Силикатная, 21
Виды деятельности учреждения	1. Образовательная деятельность, осуществляемая на основании Лицензии по общеобразовательным (общеразвивающим) программам; 2. Организация досуга для населения, в том числе, в каникулярное время; 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность; 4. Организация и проведение конкурсов, соревнований, праздников, фестивалей.
Директор	Батракова Татьяна Александровна

12.01.2015 в результате реорганизации 8-и детско-юношеских центров г. Липецка в форме слияния было образовано новое образовательное учреждение – МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный». Конечной целью этого слияния стало

совершенствование системы управления развитием Учреждения, оптимизация механизмов управления, развитие Центра как образовательного комплекса, реализующего дополнительное образование в соответствии с современными требованиями, запросами микрорайонов и города.

Утвержден новый Устав Учреждения, проведена оптимизация кадрового состава, создана единая структура управления, методическая и административно-хозяйственная служба.

Проанализирован многолетний опыт деятельности всех детско-юношеских центров, вошедших в состав ГДЮЦ «Спортивный».

На сегодняшний день деятельность МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, осуществляется на основании бессрочной Лицензии с учётом запросов детей и потребностей семьи. Направления деятельности:

спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-педагогическое, досуговое.

В соответствии с установленным государственным статусом Учреждение реализует следующие общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- туристско-краеведческой направленности;
- декоративно-прикладной направленности.

В 152 объединениях по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам обучается 1846 воспитанников. Объединения находятся на базах адресов, входящих в структуру Учреждения в разных районах города, что создаёт комфортные условия и широкие возможности для организации образовательной и воспитательной деятельности Центра.

Реализуется 51 программа, преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности. Приоритетность физкультурно-оздоровительной направленности мы определили путём ежегодных исследований и запросов населения, а также общей стратегической позиции государства по укреплению здоровья нации.

Структура и содержание программ несут образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, отвечают целевым установкам подобных программ дополнительного образования, ресурсам учебного времени, анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей.

Отличительная особенность образовательных программ дополнительного образования- программы комплексные и представляют собой модифицированный вариант синтеза нескольких программ, модулей, что обеспечивает интеграцию разных образовательных областей в процессе социализации ребёнка.

В Учреждении созданы условия для поддержки талантливых и одарённых детей, детей-инвалидов. Среди обучающихся в объединениях – победители и призёры, лауреаты и дипломанты многих городских, областных, всероссийских соревнований и конкурсов.

Физкультурно-оздоровительная и организационно-массовая работа весьма разнообразна: массовые мероприятия, праздники проводятся не только с детьми и подростками, посещающими Учреждение, но и со всеми детьми, подростками и взрослым населением микрорайонов.

Мы активно взаимодействуем с территориальными органами, советами общественного самоуправления.

Ежегодно на базе нашего Учреждения функционируют летние спортивно-оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, в которых организован активный и интересный досуг.

"Спортивный" - координационный центр, сотрудничающий с различными образовательными, общественными и культурными организациями города.

Инфраструктура Центра представлена помещениями общей площадью 3336, 02 кв. м, расположенными по 11 адресам, стадионом с расположенным на нём х/коробкой, баскетбольной площадкой с искусственным покрытием, футбольным полем.

Основное здание – ул. Филипченко 8/1.

В помещениях оборудованы тренажёрные залы, залы для занятий фитнесом, единоборствами, комнаты для свободного посещения детей и подростков, игровые комнаты, имеется актовый зал, оборудованы рабочие места для педагогических работников и хозяйственной службы.

Педагогический коллектив Учреждения – это 95 профессиональных педагогических работников, специалистов разных профилей, создателей оригинальных педагогических проектов и идей, победителей и лауреатов районных, городских, областных и всероссийских конкурсов и соревнований, фестивалей. Из них: 5 методистов, 24 педагога-организатора, 12 инструкторов по ФК, 52 педагога дополнительного образования. 2 концертмейстера.

VI. Проблемный анализ текущего состояния развития МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»

По состоянию на 01.07.2015 образовательный и воспитательный процесс в МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» осуществляется по 11 адресам в разных районах города.

Характеристика инфраструктуры Центра

№ п/п	Наименование, адрес, место базирования	Вид объекта и место расположения	Площадь помещений, кв.м
1	Ул. Филипченко, 8/1	Отдельная пристройка к ж/дому	310, 5
2	Ул. Водопьянова, 16	1-й этаж жилого дома	454, 1
3	Ул. Стаханова, 28б	Отдельная пристройка	225, 5

		ж/дому	
4	Ул. Стаханова, 19	Нежилое помещение на 1-м этаже ж/дома	52, 4
5	Ул. Терешковой, 27	1-2-й этаж ж/дома	164, 0
6	Ул. Космонавтов, 20	Нежилое помещение на 1-м этаже ж/дома	52, 6
7	Ул. Энергостроителей, 5а	Отдельная пристройка к ДК	541, 3
8	Ул. Ильича, 31	Отдельная пристройка к школе	590, 9
9	Проспект Победы, 130	Цокольный этаж школы	471, 6
10	Ул. Силикатная, 21	Отдельное здание	415, 7
11	Ул. Филиппченко, 7/4	1-й этаж ж/дома	93, 0
12	Ул. Силикатная, 19а	Отдельное здание	341, 6

Основные направления деятельности:

Спортивно-оздоровительное

Гражданско-патриотическое

Художественно-эстетическое

Социально-педагогическое

Туристско-краеведческое

Досуговое

Образовательный процесс в МОУДО "ГДЮЦ "Спортивный" регламентируется Уставом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, муниципальным заданием и строится на основе реализации модифицированных, компилиативных и авторских общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей.

Виды образовательных программ

Общеобразовательные программы(общеразвивающие)	Количество на 12.01.2015	Количество на 31.05.2015
Типовые	-	-
Модифицированные	39	40
Экспериментальные	-	-
Авторские	3	3
ИТОГО:	42	43

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, формы их освоения и продолжительность обучения по указанным

программам определяется Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», а также Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МОиН РФ от 29.08. 2013 г. № 1008).

Перечень и направленность образовательных программ

Направленность образовательной деятельности	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся
Физкультурно-оздоровительная		105	1315
Художественно-эстетическая		21	225
Туристско-краеведческая		21	255
Декоративно-прикладная		4	51
ИТОГО		151	1846

Результативность обучения по образовательным программам

Учебный год	Общее количество уч-ся на 31.05.2015	Количество аттестованных	Уровень освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
2014-2015	1846	1846	9 % 98	33 % 348	58 % 608

Анализ количественного состава обучающихся и воспитанников

№ п/п	Контингент обучающихся и воспитанников	Количество
1	Общее количество обучающихся и воспитанников	2546
2	Из них: мальчиков	1151
	девочек	695
3	Свободного посещения	1058
4	Общее количество обучающихся	1846
	Общее количество учебных групп	151
5	Количество учебных групп на базе ул. Филипченко, 8/1	12
	Количество обучающихся на базе ул. Филипченко, 8/1	138
6	Количество учебных групп на базе ул. Водопьянова, 16	21
	Количество обучающихся на базе ул. Водопьянова, 16	262
7	Количество учебных групп на базе ул. Стаханова, 28	11

	б	
	Количество обучающихся на базе ул. Стаханова, 28б	128
8	Количество учебных групп на базе ул. Терешковой, 27	15
	Количество обучающихся на базе ул. Терешковой, 27	205
9	Количество учебных групп на базе ул. Космонавтов, 20	
	Количество обучающихся на базе ул. Космонавтов, 20	
10	Количество учебных групп на базе ул. Филипченко, 7/4	4
	Количество обучающихся на базе ул. Филипченко, 7/4	46
11	Количество учебных групп на базе ул. Энергостроителей, 5а	15
	Количество обучающихся на базе ул. Энергостроителей, 5а	182
12	Количество учебных групп на базе ул. Ильича, 31	13
	Количество обучающихся на базе ул. Ильича, 31	165
13	Количество учебных групп на базе проспект Победы, 130	28
	Количество обучающихся на базе проспект Победы, 130	323
14	Количество учебных групп на базе ул. Силикатная, 21	19
	Количество обучающихся на базе ул. Силикатная, 21	247
15	Количество учебных групп на базе ул. Стаханова, 19	13
16	Количество обучающихся на базе ул. Стаханова, 19	150
17	Количество учебных групп 1 года обучения	95
	Количество в них учащихся	1250
18	Количество учебных групп 2 года обучения	32
	Количество в них учащихся	336
19	Количество учебных групп 3 года обучения	25
	Количество в них учащихся	260
20	Количество учащихся младшего школьного возраста	1260
21	Количество учащихся среднего школьного возраста	980
22	Количество учащихся старшего школьного возраста	664

Анализ социальных категорий обучающихся

Категория учащихся	Количество	Процентное соотношение
Всего	1846	100 %
Дети-сироты	9	0,4 %
Дети с ОВЗ	4	0,2 %
Дети из многодетных семей	178	9,6 %

Статистические данные сохранности контингента учащихся

Дата	Количество учащихся	Сохранность контингента в % соотношении
На 12.01.2015	1846 чел.	100
На 01.09.2015	1846 чел.	100

Количество объединений и учащихся, освоивших общеобразовательные (общеразвивающие) программы и переведённых на повторный этап обучения

Наименование программы	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		ИТОГО	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
«Юнитур»	3	32					3	32
«Подвижные игры»	1	12					1	12
«Шахматы, шашки»	1	12					1	12
«Настольный теннис»	3	37					3	37
«Танцевальный»	3	36					3	36
«Вольная борьба»	6	72					6	72
«Футбол»	3	44					3	44
«Пауэрлифтинг»	1	12					1	12
Кикбоксинг»	2	29					2	29
«ОФП»	6	81					6	81
«Спортивные игры»	5	72	1	12			6	84
«Каблучок»	1	12					1	12
«Хап-кидо»	1	16	2	25			3	41
«Каратэ»	2	21					2	21

«Танцы народов мира»	1	13					1	13
«Ритмика»	1	14					1	14
«ЗОЖ»	1	13					1	13
«Глиняная игрушка»	2	25					2	25
ИТОГО:	43	553	3	37	-	-	46	590

Количество объединений и учащихся, переведенных на следующий этап обучения по общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Наименование программы	2 год обучения		3 и послед. год обучения		ИТОГО	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
«Юнитур»	2	26	2	22	4	48
«Юные краеведы-экологи»	1	12			1	12
«Экстремальный туризм»	1	12	3	32	4	44
«Спортивное ориентирование»	1	16			1	16
«Ритмика»	2	24	2	20	4	44
«ОФП»	7	91	1	11	8	102
«Шахматы, шашки»	1	12	1	10	2	22
«Настольный теннис»	4	48	1	10	5	58
«Вольная борьба»	2	24	2	20	4	44
«Футбол»	4	54	3	41	7	95
«Кикбоксинг»	2	27			2	27
«Вокал»	1	15	1	12	2	27
«Фитнес-аэробика»	2	24			2	24
«Танцевальная аэробика»			1	10	1	10
«Подвижные игры»	1	14	1	13	2	27
«Мир искусства»			2	26	2	26
Кросс-фит»	1	14			1	14
«Спортивные игры»			1	12	1	12
«Туризм»	2	24			2	24
«Каратэ»	5	64			5	64
«Тхэквондо»	1	14	1	14	2	28

«Современные танцы»	1	12			1	12
«Бильярдный спорт»	2	24			2	24
«Батик»	1	12	1	12	2	24
«Затейник»	3	37			3	37
«Танцевальный»	2	24			2	24
«Основы танца»	1	15	1	12	2	27
«Каблучок»	1	13			1	13
«Вокал»			3	30	3	30
«Хап-кидо»	1	12			1	12
ИТОГО:	52	664	27	307	79	971

Количество объединений и учащихся, завершивших обучение по общеобразовательным (общеразвивающим) программам в соответствии со сроком их реализации

Наименование программы	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		ИТОГО	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
«Экстремальный туризм»					2	22	2	22
«Спортивное ориентирование»					1	6	1	6
«Юнитур»					3	33	3	33
«Футбол»	2	24			2	25	4	49
«Инструментальный ансамбль»	1	12					1	12
«Основы танца»					3	37	3	37
«Настольный теннис»					1	10	1	10
«Спортивные танцы»					1	12	1	12
«ОФП»	3	36					3	36
«Хап-кидо»					1	10	1	10
«Тхэквондо»					1	10	1	10
«Вольная борьба»	2	24					2	24
«Легкая атлетика»	2	24					2	24
ИТОГО:	10	120	-	-	13	165	25	285

Результативность участия обучающихся

в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название конкурса, соревнований и т.д.	Дата	Кол-во участников	Результативность участия
1	Соревнования по хоккею на приз «Золотая шайба» в рамках городской Спартакиады	Январь	224	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 3
2	Чемпионат России по восточным танцам (г. Воронеж)	30 января	7	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 2
3	Открытое первенство и Чемпионат Липецкой области по каратэ-до	Январь	2	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
4	Всероссийский турнир по всестилевому каратэ	Январь	1	3 место – 1
5	Областной турнир юных хоккеистов «Золотая шайба» имени А.В. Тарасова	Февраль	62	1 место – 2 2 место – 3
6	Чемпионат и первенство Центрального Федерального округа по каратэ	Февраль	1	2 место – 1
7	Городские соревнования по настольному теннису по программе Спартакиады по месту жительства	22-24 марта	40	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
8	Первенство Липецкой области по тхэквондо ВТФ	14 марта	4	1 место – 1 3 место – 3
9	Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства «Кубок Черноземья» (г. Воронеж)	14-15 марта	5	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 2
10	Региональный этап Всероссийского фестиваля – конкурса «Хрустальные звёздочки»	01 апреля	30	-
11	Всероссийские соревнования по тхэквондо	Апрель	2	3 место – 1

12	Соревнования по экскурсионно-краеведческому ориентированию «Липецк – территория спорта»	26 апреля	138	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 3
13	Городские соревнования по игре "Снайпер" по программе Спартакиады по месту жительства	12-14 апреля	108	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
14	Открытый турнир Усманского района по боксу	18 апреля	3	2 место - 3
15	III городской конкурс «Звезды зажигаются здесь»	апрель	20	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1
16	Всероссийский турнир по вольной борьбе (г. Грязи)	26 апреля	10	2 место – 2 3 место - 3
17	Военно-спортивная игра по месту жительства "Вперёд, мальчишки!", посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	07 мая	90	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1
18	Международный фестиваль боевых искусств, посвящённый 70-ой годовщине победы Великой Отечественной войне (СК «Динамо»)	07 мая	7	1 место - 3 2 место - 2 3 место - 2
19	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут – 2015»	17 мая	17	1 место – 3 2 место – 2 3 место – 4
20	Первенство Липецкой области по спортивному ориентированию бегом	24 мая	10	2 место – 1
21	Городские соревнования по русской лапте по программе Спартакиады по месту жительства	май	80	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
22	Городской этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»	май	28	3 место – 2
23	Открытое первенство СДЮСШОР № 9 по вольной борьбе	24 мая	12	3 место – 7 1 место – 1 2 место – 6
24	Открытый кубок Усманского	май	12	2 место – 2

	района по вольной борьбе			
25	Городской фестиваль детского творчества «Правнуки Победы»	май	10	Лауреат
26	Областной этап Всероссийского турнира по футболу «Кожаный мяч»	Июнь	28	2 место – 2
27	Первенство Центрального федерального округа по вольной борьбе	04 июня	12	2 место – 2
28	Городские соревнования по городошному спорту по программе Спартакиады по месту жительства	Июнь	45	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
29	Спортивный праздник по месту жительства "Спорт против наркотиков!", посвященный Всемирному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	февраль	84	8 грамот по номинациям
30	Международный конкурс-фестиваль «Таланты новой эры» (г. Москва)	16 мая	20	1 место – 2
31	Областной этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	май	20	3 место – 2
32	Спартакиада по месту жительства, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне на 2014-2015 учебный год	июнь	(общий зачет)	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1

Динамика достижений

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров
1	Международный	9
2	Федеральный	18
3	Межрегиональный	3
4	Региональный	25
5	Муниципальный	35
6	Итого	90

Инновационная деятельность

Педагоги МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», повышая профессиональный уровень, внедряют в свою деятельность инновационные формы работы и здоровьесберегающие технологии. В Учреждении успешно реализуются:

- программа спортивно-оздоровительной направленности «Кроссфит», основанная на чередующихся базовых движениях из различных видов спорта;
- экспериментальная программа спортивно-оздоровительной направленности «Пауэрлифтинг»;
- спортивно-оздоровительная программа по ОФП в сочетании с фитнес-системой «Bosu» (тренировки на специальном босу-тренажёре);
- программа туристской направленности «Юнитур», участвующая в реализации ФГОС.

Опрос детей, родителей и взрослого населения показал, что имеет место необходимость в расширении спектра дополнительных образовательных услуг, дополнительном образовании взрослого населения, дополнительного развития детей с 3-х летнего возраста.

Анализ воспитательной, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности

«Умная» организация досуга остаётся весьма значимым звеном работы МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», важным компонентом его социокультурной среды. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Все мероприятия (физкультурно-оздоровительные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические и др.) Учреждения нацелены не только на наполнение детского досуга социально-значимым смыслом, но и на формирование у самих детей практических навыков содержательного проведения своего собственного свободного времени и досуга своих сверстников.

№ п/п	Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество уч-ов
1	Муниципальный уровень	62	6539
2	Уровень Учреждения	174	5073
3	В рамках социального партнёрства	28	5340

Однако, с помощью крупных спортсооружений невозможно решить проблему досуга новых поколений людей в России. Не могут мальчишки и девчонки, а уж тем более, семьи, когда появляется свободное время, просто так прийти в какой-нибудь спортивный комплекс и поиграть в футбол, волейбол, поскольку за это надо платить немалые деньги.

Это говорит о целесообразности развивать дворовый спорт и дворовый досуг для всех категорий населения на территории микрорайонов, который позволит:

- создать социальное пространство, в котором дети, подростки, молодёжь могут чувствовать себя комфортно, формироваться как личности в полном объёме;
- снизить негативные проявления (алкоголизм, табакокурение, наркоманию и др.) всех возрастных категорий;
- обеспечить преемственность поколений и взаимопонимание между родителями и детьми путём совместного активного досуга;
- активизировать сетевое взаимодействие различных организаций, социальных структур, органов исполнительной власти для создания условий организации здорового досуга по месту жительства детей, подростков, молодёжи и их родителей.

С целью развития массового спорта по месту жительства на базе МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» проведены интересные разноплановые физкультурно-спортивные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и вовлечению в занятия массовым спортом.

Вот наиболее яркие и массовые праздники и спортивные программы:

- спортивно-оздоровительный праздник «Широкая Масленица» при поддержке ОАО «Липецкий силикатный завод» - 1500 человек;
- туристское спортивно-оздоровительное мероприятие «Липецк – территория спорта – 254 человека;
- «За мирное небо, спасибо!» - праздничное мероприятие к 70-летию Великой Победы – 380 человек;
- Здоровая семья – сильная страна!» - спортивный праздник – около 500 человек;
- туристская эстафета «Весенний марафон» - 93 человека;
- спортивный фестиваль «Созвездие» - 352 человека;
- «Праздник детства» - спортивно-оздоровительное мероприятие совместно с Ассамблеей родительской общественности г. Липецка – 1386 человек и др.

Огромное значение придаём вовлечению семьи в педагогический процесс, понимая, что воспитание физически и духовно здорового гражданина и патриота своей страны начинается с улицы, с дома, где ты живёшь, с семьи.

Проведён цикл мероприятий по привлечению детей вместе с родителями к различным видам деятельности центра:

- «Папа, мама, я – спортивная семья» - 65 человек;
- «Всей семьёй на стадион» - физкультурно-спортивный праздник – 1160 человек;
- «Вместе дружная семья!» - спортивно-оздоровительное мероприятие – 150 человек и др.

2015 год – год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. На базе адресов и муниципальном уровне проведены разноплановые физкультурно-спортивные мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- спортивно-игровые программы «Вперёд, мальчишки!» - около 500 человек;
- военно – спортивная игра «Зарничка» - 85 человек;
- праздничная церемония награждения ветеранов медалью к 70-летию Великой Победы – 260 человек;
- «Поклонимся великим тем годам» -мероприятие в День Памяти и Скорби – 75 человек и др.

Перед педагогическим коллективом Центра стоит задача поиска новых форм организации внеурочной деятельности. Важность организации активного отдыха детей и подростков, семейного отдыха связана прежде всего с ухудшением здоровья нации, профилактикой правонарушений и асоциальных явлений (алкоголизма, табакокурения, наркомании и т.д.).

Наш Центр посещают более 3000 детей и подростков. Из них более 300 человек – дети и подростки «группы риска», «трудные дети» (плохо учатся, пропускают школу, дерутся, курят, употребляют спиртные напитки). В основном это дети из малоимущих, неполных, неблагополучных семей. Такие ребята приходят к нам не потому, что надо, а потому что есть интерес, цель.

На учёте в инспекциях по делам несовершеннолетних в районах, где базируются адреса МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» по состоянию на 01.01.2015 года состояло более 50 детей и подростков. Часть из этих детей и подростков состоит на учёте не один год.

В работе с такими подростками педагоги-организаторы, инструкторы по ФК, педагоги д/о Центра используют самые разнообразные формы работы: индивидуальные беседы (поддержание контакта и моральная поддержка ребёнка), социальный патронаж (рейды по микрорайону, встречи с родственниками, самими подростками и т.д.), вовлечение в физкультурно-спортивные, правовые и досуговые мероприятия ДЮЦ, различные ролевые игры и тренинги.

Целенаправленно ведётся работа по вовлечению подростков, состоящих на учёте, подростков «группы риска» в кружки и секции, а также во все мероприятия и праздники по месту жительства. Зачастую, именно эти ребята становятся лидерами, ведущими, активными участниками таких мероприятий. Впоследствии многие подростки «группы риска» становятся активными помощниками педагогов учреждения на долгие годы.

Педагоги центра помогли определиться, найти себе занятие «по душе» более 20 подросткам, состоящим на учёте в ОДН: они занимались и занимаются в наших кружках и секциях. Есть ребята, которые благодаря занятиям в кружках и секциях определились с будущей профессией.

Для работы используются все возможности помещений Центра и микрорайонов: спортзалы, спортивные площадки, дворы, стадионы.

Одной из главных составляющих работы с подростками девиантного поведения считаем сетевое взаимодействие и сотрудничество со школами, классными руководителями, родителями, инспекциями, так как считаем, что без

совместного объединения усилий решить проблему профилактики подростковых правонарушений невозможно.

Ежегодно составляем план совместной работы с инспекциями по делам несовершеннолетних и школами. Педагоги-организаторы вместе с инспекторами по делам несовершеннолетних проводят рейды по территории микрорайонов

Проведён ряд мероприятий, бесед, встреч. Вот некоторые из них:

- «Спорт против наркотиков» с приглашением врача-нарколога, инспектора ОДН – 86 человек;

- правовые беседы в кружках и секциях ДЮЦ - ежегодно;

- конкурсы рисунков, плакатов «Нет – наркотикам!»;

- круглый стол с участием подростков, состоящих на учёте в ОДН, на внутришкольном учёте и работников ОДН «Ты - гражданин России!» - более 100 человек;

- «Наше здоровье – в наших руках!» - спортивный праздник – более 500 человек.

Особой категорией людей, требующей пристального внимания педагогического коллектива МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», являются ветераны и пожилые люди. Сохранение семейных ценностей, воспитание любви и уважения к старшему поколению – важная часть работы педагогического коллектива с семьёй.

Работу по организации досуга и отдыха пожилых людей ведём в тесном сотрудничестве с Советами ветеранов г. Липецка, службами социальной защиты, школами. На базе адресов педагоги центра организуют мероприятия, встречи, концерты, праздники.

При организации работы с пожилыми людьми мы учитываем ряд факторов. Это, прежде всего, особенности данной аудитории, её проблемы, интересы, запросы. И второе, это наличие особых дней в году, о которых нельзя забывать при планировании работы. К таким дням относятся Дни воинской славы, День пожилого человека, День инвалидов, так как среди пожилого населения, особенно ветеранов войны, достаточно много людей с ограниченными возможностями; традиционные праздники, которые чтутся старшим поколением.

В год 70-летия Победы был проведён цикл мероприятий в честь юбилея Победы: концерты –поздравления «Вам, ветераны 2-й мировой!», конкурсы чтецов «Герои живут рядом», «Вперёд, мальчишки!» с приглашением ветеранов войны, акции милосердия «Помоги ветерану!» и др. Идёт активная подготовка к празднику микрорайона «Седины Ваши в золото осенне нарядим» ко Дню пожилого человека. Мы не забываем, что самое важное для этих людей – это замечательная атмосфера, хорошие люди и общение.

Есть ещё одна категория людей, для которых творческая деятельность и досуг в настоящее время имеют жизненно важное значение –это люди с ограниченными возможностями здоровья. Перед нами стоит проблема поиска новых форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в целях их социальной реабилитации и интеграции.

Всеобщая декларация прав человека гарантирует инвалидам право на полное и равное участие во всех сферах жизни общества. Но реально эти люди часто лишены возможности такого участия. Создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями как направление социальной политики связано с обеспечением доступности для них в такой же степени, как и для остальной части общества не только образования и работы, но и различных форм культуры, досуга (социально-культурная реабилитация). Таким людям нужен в первую очередь шанс (хотя бы в сфере свободного времени), чтобы доказать себе и обществу право на активное существование.

В начале года перед педагогами д/о была поставлена задача - проанализировать и скорректировать все общеобразовательные программы с целью доступности услуг дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями.

На сегодняшней день одной из нерешенных проблем детей с ограниченными возможностями, проживающих в семьях, является изолированность от общения со сверстниками. Особенно это коснулось семей, в которых ребенок-инвалид обучается на дому, не посещает общеобразовательную школу. Мы планируем расширить перечень досуговых мероприятий, мастер-классов, творческих конкурсов с участием также и здоровых детей.

На сегодняшний день для таких детей в центре проводятся оздоровительные, досуговые, творческие мероприятия:

- «От сердца –к сердцу» - творческое мероприятие – 46 человек;
- «Передай добро по кругу!» - праздник с элементами сказкотерапии – 54 человека;
- мастер-класс по батику – 38 человек;
- «Вместе будем счастливы этим летом!» - театрализованный спортивно-оздоровительный праздник – 60 человек и др.

Спортивно-оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На базе нашего Учреждения функционировал летний лагерь с дневным пребыванием детей по 3 адресам: проспект Победы, 130 - 20чел., ул. Стаканова, 28б.- 20 чел., ул. Энергостроителей, д.5а.-30чел.. Для полноценного отдыха, оздоровления и физического развития детей в учреждении были созданы все необходимые условия: приобретён спортивный и игровой инвентарь, соблюдался питьевой и санитарный режим, использовался музыкальный и игровой фонд, организован активный и интересный досуг.

Планируя воспитательную работу в лагере, педагогический коллектив широко использовал все возможности Центра и города: спортзалы, кружковые комнаты, игровые комнаты, тренажёрные и танцевальные залы, дворовые

спортивные площадки микрорайонов, краеведческий музей, парк Победы, зоопарк и т.д.

Каждая лагерная смена проходит по интересной программе, наполнена яркими и увлекательными мероприятиями.

Была разработана комплексная оздоровительная программа «Твоё лето в рюкзаке». Программа имеет спортивно-оздоровительный характер, но включила в себя комплекс мероприятий самой разнообразной тематики: гражданско-патриотические, экологические, познавательно-развлекательные, социально-полезные, игровые.

Однако, важнейшее место в работе летнего лагеря былоделено мероприятиям спортивно-оздоровительной и туристской направленностей.

Большинство праздников, программ, конкурсов проходили в соревновательной, двигательной, игровой форме. Также использовали нетрадиционные формы проведения мероприятий: ролевые игры, флешмобы, пальчиковые игры, конкурсы и т.д.

Наиболее яркие, эмоциональные и интересные мероприятия лагерных смен: «Малые олимпийские игры», «Мы –команда!», «Россия –это мы!», «Поклонимся великим тем годам», «Зарничка», «Спортивный дух ведёт к победе!» и др.

Анализ деятельности методической службы

Анализ методической деятельности мы рассматриваем, исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

- изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;
- обеспечение качества научно-методической поддержки педагогам Центра;
- формирование знаний и умений по структурированию занятия, проведению анализа;
- внедрение методики социального проектирования в образовательный процесс;
- формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;
- совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов;
- научно-методическое обеспечение инновационных проектов.

Методической службой проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания дополнительных общеобразовательных программ, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, совершенствовано программно-методическое обеспечение.

Внесены изменения в пояснительные записки образовательных программ педагогов, где прописаны новые подходы к результату образования в логике компетентностно-ориентированного подхода к результату образования.

Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса. Консультации индивидуальные и групповые были оказаны каждому педагогу и группам педагогов по методическим объединениям, в зависимости от направленности образовательных и воспитательных программ.

В процессе оказания методической поддержки за истекший период отмечается рост профессионализма педагогов.

Анализ кадрового состава

Средний возраст педагогических работников	40 -50 лет
Работающие пенсионеры по возрасту	10
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	10
Количество педагогических работников с высшим профессиональным образованием	66
Количество педагогических работников, имеющих звания	2
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	11
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	3
Педагогические работники без категории	71
Количество молодых специалистов	1
Победители и лауреаты профессиональных конкурсов	15
Награждены отраслевыми наградами (грамотами, благодарностями)	7
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	10
Количество педагогов, имеющих результативный опыт инновационной, экспериментальной деятельности (опыт обобщён на семинарах, мастер-классах, презентациях и т.д.)	7

Численность работников

Наименование показателя	2014-2015 учебный год
Общая численность работающих	106
Руководители ОУ	3
Педагогические работники	85
Административно-хозяйственный и обслуживающий персонал	21

Соотношение женщин и мужчин среди педагогических работников

	Кол-во	% от общего кол-ва пед. работников
Мужчин	37	43,5 %
Женщин	48	56,5 %

Успешной деятельности учреждения способствует профессиональная квалификация педагогических работников

Сведения о кадрах	Общее кол-во	% от общего кол-ва	Основные работники	% от общего кол-ва	Совместители	% от общего кол-ва
Всего	85		60	70,5 %	25	29,4 %
Из них						
Высшее	66	76,4 %	44	51,8 %	22	25,9 %
Средне-специальное	10	11,8 %	9	10,6 %	1	1,2 %
Студенты, н/в	4	4,7%	-	-	-	-
Пед. работники, прошедшие курсы повышения квалификации за 3 года	10	11,8 %	10	11,8 %	-	-

Анализ работы показывает, что в работе с кадрами не решены следующие проблемы:

1. Снижается количество участников профессиональных конкурсов;
2. Недостаточно активно включаются педагоги, имеющие стаж педагогической работы более 3-х лет в работу по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне;
3. Низкая активность педагогов в разработке авторских и экспериментальных программ;
4. Недостаточный уровень владения технологией самоанализа педагогической деятельности;
5. Недостаточный уровень информационно – телекоммуникационной культуры педагогов дополнительного образования.

Состояние материально-технической базы учреждения

Общая учебная площадь составляет 2175,82 кв.м., на одного обучающегося – 1,18 кв.м.

Перечень спортивного инвентаря и оборудования

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Беговая дорожка	шт.	4
2	Бильярд	шт.	2
3	Велосипед	шт.	11
4	Велотренажер	шт.	4
5	Велоэргометр CARBON U804	шт.	1
6	Гриф параллельный ХВАТ д-25мм замок фиг	шт.	1
7	Игра настольная "Хоккей"	шт.	1
8	Игра Хоккей (настольная электронная)	шт.	2
9	Игровое поле для настольного тенниса	шт.	1
10	Игровой модуль	шт.	1
11	Игровой стол аэрохоккей	шт.	1
12	Канат д/перетягивания 10 м.	шт.	1
13	Качели на мет.стойках "средние"	шт.	4
14	Комплекс "Здоровье"	шт.	1
15	Коньки вратаря	шт.	6
16	Манекен для борьбы	шт.	7
17	н-р весов для тренажера	шт.	1
18	Палатка " Vail-4"	шт.	5
19	Палатка "Monaco 3"	шт.	2
20	Палатка "Vail-3"	шт.	1
21	Палатка "Атол-3"	шт.	1
22	Палатка "Атолл-3"	шт.	1
23	Палатка "Глен-3"	шт.	1
24	Палатка 3-х местная Hudson 3 Trek Planet	шт.	2
25	Палатка 4-х местная Boston 4 Trek Planet	шт.	1
26	Палатка Rock Land Pamir 4	шт.	1
27	Палатка Trek Planet Boston Air3	шт.	3
28	Покрывало боксерское	шт.	1
29	Прыгун SRJ 30-50 Skyrunner Junior	шт.	3
30	Ролл-мат толщина 30 мм, ширина 1м	шт.	8
31	Сетка заградительная 84кв.м.	шт.	2

32	Сетка заградительная 96кв.м.	шт.	1
33	сетка футбольная	шт.	1
34	Силовой тренажер	шт.	1
35	Скамейка гимнаст.	шт.	11
36	Скамья силовая	шт.	1
37	Скамья универсальная RBU - 208	шт.	1
38	Станок хореограф.	шт.	2
39	Стенка гимнастическая (р-р 2800*800*135мм)	шт.	2
40	Стойка комбинированная	шт.	1
41	Стойка с фиксацией	шт.	1
42	Стойки в/б	шт.	1
43	Стойки для штанги	шт.	1
44	Стол для н/т	шт.	23
45	Стол бильярдный "Кадет"	шт.	1
46	стол бильярдный "домашний"	шт.	1
47	Стол шахматный CW Chess Table Ivory TC-018	шт.	2
48	Татами для единоборств	шт.	3
49	Тренажер	шт.	1
50	Тренажер -"Тотал"	шт.	1
51	Тренажер "Аэро стридер плюс"	шт.	1
52	Тренажер для брюшного пресса	шт.	1
53	Тренажер для брюшного пресса	шт.	1
54	Тренажер для мышц ног	шт.	1
55	Тренажер для развития мышц	шт.	1
56	Тренажер для развития ног	шт.	1
57	тренажер для развития спины	шт.	1
58	Тренажер для спины	шт.	1
59	Тренажер комплексный	шт.	1
60	Тренажер комплексный	шт.	1
61	тренажер магнитный	шт.	1
62	Тренажер машина сmita PSM- 144 W BODY в комплекте	шт.	1
63	Тренажер РАЙДЕР "СВИНГ" складной	шт.	1
64	Тренажер сгибание разгибание ног лежа PLCE-165W	шт.	1
65	Тренажер эллиптический "AE600" магнитный	шт.	1
66	Тренажерный комплекс	шт.	1
67	Трибуна	шт.	1
68	Тумба "Старт" 60 x 170 см.	шт.	1

69	Тумба "Финиш" 60 x 170см.	шт.	1
70	Турник на шведскую стенку с гнутым шир.хватом	шт.	1
71	Футбол напольный 118*61*81 см	шт.	1
72	Футбол настольный 98x53 см.	шт.	1
73	Футбол настольный 98x53 см.	шт.	1
74	Хоккей настольный	шт.	1
75	Шатер Trek Planet " Dinner Dome "	шт.	1
76	Шведская стенка 2,6 x 0,8 (береза/сосна)	шт.	1
77	Элипсоид ВЕ 6640 X	шт.	1
78	Эллиптический магнитный тренажер	шт.	1
79	Эллиптический эргометр OXYGEN "SATORE" Satori E	шт.	2

В ведении МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» находятся спортивные сооружения по адресу ул. Архангельская 10, а:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Площадь, м ²
	Стадион	шт	1	21 029,0
	Беговая дорожка	шт.	1	2136,4
	Волейбольная площадка	шт.	1	162,0
	Детская площадка	шт.	1	900,0
	Футбольное поле	шт.	1	9314,2
	Хоккейная площадка	шт.	1	1721,4

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации общеобразовательных программ

Адрес помещения	Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащ.
Ул. Филипченко, д.8/1	Кабинет директора	Ноутбук – 1 шт. МФУ – 1 шт. Факс – 1 шт. Телефон – 1 шт. Маршрутизатор – 1 шт.	
	Кабинет методистов	Ноутбук – 4 шт. Компьютер – 2 шт. МФУ – 2 шт. Принтер – 1 шт. Радиотелефон – 1 шт.	

		Фотоаппарат Nikon – 2 шт.	
	Кабинет бухгалтерии	Компьютер – 2 шт. Ноутбук – 3 шт. Факс – 1 шт. Радиотелефон – 1 шт. МФУ – 2 шт. Принтер – 4 шт.	
	Кабинет отдела кадров	Компьютер – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер – 1 шт. Факс – 1 шт.	
	Актовый зал	Микшерский пульт – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран на штативе – 1 шт. Микрофонная 100 – канальная Мини система Panasonik	
	Холл	Телевизор Samsung	
Ул. Филипченко, д.7/4	Кабинет педагога – организатора, ПДО	Магнитола «Сони» – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Принтер – 1 шт. Телефон – 1 шт.	
Ул. Терешковой, д.27	Игровая комната		
	Кабинет педагога – организатора	Компьютер – 1 шт. Ноутбук Asus – 1 шт. Принтер Epson – 1 шт. Сканер – 1 шт. Копир.аппарат – 1 шт. Факс «Панасоник» - 1 шт. Цифровая фотокамера. DVD плеер – 2 шт. Радиотелефон Панасоник – 1 шт. Видеомагнитофон Панасоник Копировальный аппарат «Canon»	
	Танцевальный зал	FavMT-803AU комбоусилитель – 1 шт. Активная акустическая система/монитор – 2 шт. Микшерский пульт – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт.	

		Радиосистема – 1 шт. Телевизор Rolsen Сплитсистема Ventera Телевизор Самсунг Микрофон Томсон	
	Игровая комната	Стол бильярдный «Кадет» - 1 шт. Стол теннисный – 1 шт. Стол шахматный – 2 шт. Футбол напольный – 1 шт. Футбол настольный – 2 шт. Беговая дорожка TormeoStart Игровой стол Аэрохоккей Велотренажер Winner	
Ул. Космонавтов, д.20	Кабинет педагога – организатора	Компьютер – 1 шт. Магнитола LG Радиотелефон Панасоник-Телевизор LG	
	Игровая комната	Бильярдный стол (мал.) Стол теннисный – 1 шт. Тренажер «Тотал» Настольный хоккей	
Ул. Стаханова, д. 28 б	Кабинет педагогов-организаторов и ПДО	Вентилятор – 1 шт. МФУ – 1 шт. Компьютер – 2 шт. Факс Панасоник LGElectronicsDM 5620 KHI – Fi – 2 шт. Микросистема Sony – 1 шт. HLAUDIOUSK 15 А двухполосная – 1 шт.	
	Спортзал		
	Игровая комната	Стол теннисный – 3 шт.	
Ул. Стаханова, д.19	Игровая комната	Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт.	
Ул. Водопьянова, д.16	Кабинет педагога – организатора, ПДО	Ноутбук – 1 шт. МФУ Canon – 1 шт. Факс Панасоник Цифровая фотокамера Canon	

		Телевизор ЖК Samsung Тренажер магнитный	
	Спортивный зал	Вибромассажёр Iron Bodi Дорожка Initia Набор весов для тренажера Скамья силовая Велотренажер Tormeo – 2 шт.	
	Танцевальный зал	Акустическая система Stagg - 2 шт. Микшерский пульт BehringerXenух – 1 шт. Радиосистема AKG – 1 шт. Видеомонитор MKV – VM 5 Сплит система – 3 шт. Музыкальный центр Philips	
	Игровая комната	Стол теннисный – 1 шт.	
Ул. Энергостроителей, д.5 а	Кабинет педагога – организатора, ПДО	Компьютер – 2 шт. Принтер – 2 шт. Сканер – 1 шт. Копир. аппарат – 1 шт.	
	Тренажерный зал	Велоэргометр Тренажер для брюшного пресса – 2 шт. Тренажер для мышц ног – 1 шт. Тренажер для развития мышц – 1 шт. Тренажер для развития ног – 1 шт. Тренажер для развития спины – 1 шт. Тренажер комплексный – 2 шт. Эллиптический эргометр – 2 шт.	
	Спортзал	Канат для перетягивания Манекен борцовский – 3 шт. Стенка гимнастическая – 2 шт. Стол теннисный – 4 шт. Шведская стенка – 1 шт.	
Ул. Ильича, д.31	Кабинет педагога-организатора,	Компьютер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер – 1 шт.	

	ПДО		
	Игровая комната	Теннисный стол – 4 шт. Тренажер Тренажер «Аэростридер плюс»	
	Борцовский зал	Татами для единоборств – 2 шт. Манекен борцовский – 4 шт. Ролл – мат – 8 шт.	
	Досуговый кабинет	Музыкальный центр Телевизор TCL Радиомикрофон	
Пр. Победы, д. 130	Кабинет педагога-организатора, ПДО	Копир. аппарат Canon – 1 шт. Принтер – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Сканер – 1 шт. Факс Panasonic Цифровая фотокамера Canon	
	Методический кабинет	Видеоплеер – 1 шт.	
	Досуговый кабинет	Акустическая система со встроенным медиа плеером – 1 шт. Микшерский пульт – 1 шт. Радиосистема с двумя ручными микрофонами	
	Комната отдыха	Телевизор	
	Спортзал	Стол теннисный – 1 шт. Тренажерный комплекс	
ул. Силикатная, д. 21	Кабинет педагога - организатора, ПДО	Компьютер – 2 шт. Ноутбук – 1 шт. МФУ – 3 шт. Цифровой фотоаппарат Canon – 1 шт. Проектор Acer – 1 шт. Экран Screen Media – 1 шт. Телевизор LED – 1 шт.	
	кабинет декоративно - прикладного творчества	Проигрыватель в/дисков – 1 шт. Телевизор Panasonic Видеоплеер – 1 шт. Стол бильярдный домашний – 1 шт.	

		Теннисный стол – 3 шт. Магнитола с CD плеером – 1 шт.	
	Актовый зал,	Акустика – 2 шт. Колонки – 2 шт. Микшерный пульт – 2 шт. Радиосистема – 1 шт. Синтезатор «Ямаха» – 1 шт. Активная акустическая колонка – 2 шт.	
	Тренажерный зал	Велотренажер – 1 шт. Вибромассажер – 1 шт. Комплекс «Здоровье» – 1 шт. Силовой тренажер – 1 шт. Эллиптический магнитный тренажер – 1 шт.	

VII. SWOT – анализ

Позитивные и негативные тенденции в деятельности Учреждения

Сильные стороны учреждения

1. Большая часть услуг оказывается на бесплатной основе;
2. Кадровый состав: 70 % педагогических работников имеют высшее образование, средний возраст 44 года;
3. Стабильный контингент обучающихся: с 2012 года – 1846 чел.;
4. Стабильная динамика показателей по наличию призовых мест у участников конкурсов, соревнований разного уровня;
5. Проведение на высоком уровне муниципальных физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий;
6. Действующие дополнительные общеобразовательные программы;
7. Удобное географическое положение, адреса расположены во многих районах города;
8. Наличие сайта, группы в контакте;
9. Организована работа с одаренными детьми, работа с детьми – инвалидами;
10. Хорошо развито методическое сопровождение деятельности Центра.

Слабые стороны Учреждения

1. Некоторые помещения на адресах имеют непривлекательный, несовременный вид, слабую материально-техническую базу, не соответствующую современным требованиям;
2. Малый приток молодых профессиональных педагогических кадров;
3. Преобладание традиционных подходов к образовательному процессу;

4. Часть образовательных программ, содержание и формы образовательного процесса не имеют очевидной востребованности со стороны детей и родителей;
5. Многие программы имеют только один источник финансирования – средства муниципального бюджета. Финансовые отношения с родителями не имеют системного регулирования;
6. Есть необходимость в повышении профессионализма педагогов, как условия личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства;
7. Недостаточное количество социокультурных, досуговых мероприятий (игровых программ, праздников, мероприятий с семьей) во дворах и на площадках микрорайона;
8. Недостаточный охват детей среднего и старшего школьного возраста;
9. Недостаточно разработаны критерии и показатели мониторинга качества образования в Учреждении;
10. Слабая маркетинговая политика, рекламная и издательская деятельность, недостаточно работы со СМИ, населением;
11. Отсутствуют в достаточном объеме современные технические средства.

Угрозы

При проектировании развития Учреждения МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» считает необходимым учитывать следующие риски, которые являются серьезными факторами в настоящее время и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования детей в ближайшие годы:

1. Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга. Дети, в отличие от периода 15-летней давности, имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Из-за слабой маркетинговой политики, несовременного оснащения Учреждение теряет свою популярность и привлекательность. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов;

2. Традиционная форма дополнительного образования – ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия – перестает срабатывать. Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с серьезной проблемой сохранности контингента обучающихся. Видимо, можно говорить не только о проблеме качества программ дополнительного образования, но и более глубокой проблеме: ребенка перестаёт устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форм образовательных услуг;

3. Нарастание социальных проблем на фоне снижения финансовых возможностей местного самоуправления будет укреплять мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши. Не исключен сценарий резкого сокращения системы дополнительного образования – останутся только программы очевидного общегородского значения. Следовательно, программы дополнительного образования могут претендовать на выживание только в случае их очевидной социальной значимости. Программы дополнительного образования должны иметь внятный результат, иметь отклик среди жителей города. Речь идёт о том, что программы дополнительного образования должны стать одним из серьёзных факторов развития местного сообщества;

4. У системы дополнительного образования будет появляться всё больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку. Программы негосударственных учреждений дополнительного образования уже сегодня являются более гибкими, чем традиционные программы муниципальных УДОД. Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к поступлению в школу, вуз, обучение работе на компьютере, развитие коммуникативных навыков и пр. Эти программы дают ответ на проблемы, остро стоящие перед родителями, и поэтому родители согласны их оплачивать. Дополнительное образование в негосударственном секторе можно считать состоявшимся. Оно, несомненно, будет откликаться на конъюнктуру рынка образования гораздо лучше, нежели традиционные УДОД, чьё выживание не зависит от платных услуг. Следовательно, негосударственные учреждения дополнительного образования будут укреплять свои позиции на рынке платных образовательных услуг и всё более оттягивать на себя деньги родителей, которые они готовы потратить на досуг и образование своего ребенка;

5. Ухудшение социальной ситуации потребует переориентировать значительную часть системы дополнительного образования на осуществление социально-реабилитационных программ. Следует признать, что система дополнительного образования не готова к такой переориентации. Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми, которые имеют стартовый потенциал для самореализации в творческой деятельности. Таких детей становится всё меньше, но учреждения дополнительного образования конкурируют именно на сужающейся площадке работы с этими детьми. В результате одни и те же дети посещают по три-четыре объединения, а трудные подростки остаются не охваченными системой дополнительного образования. Такая ситуация, безусловно, будет меняться в силу того, что осознание серьёзности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливается. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

Возможности

- 1. Проведение исследований** по изучению потребностей, интересов с учетом возраста, пола детей, подростков, молодежи, взрослого населения;
- 2. Поиск идей по обновлению** содержания предоставляемых услуг; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок;
- 3. Расширение** спектра предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов детей и родителей;
- 4. Повышение конкурентоспособности** и результативности деятельности Центра, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- 5. Стимулирование труда** педагогов, внедряющих инновационные программы;
- 6. Участие** в конкурсах проектов, получение грантов.

Вывод

SWOT-анализ текущего состояния и потенциала развития МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» позволяет предположить, что в настоящее время Центр располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта.

Ключевые проблемы, которые придется решать Центру при переводе его в новое состояние:

1. Создание Учреждения равных возможностей для получения качественных, доступных и эффективных образовательных услуг через обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, условия, технологии);
2. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения вышеизложенных проблем;
3. Создание новой концептуальной основы качества управления Учреждением, системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки достижений, доступность результатов оценки для потребителей образовательных услуг;
4. Обеспечить финансово-экономические механизмы, стимулирующие качество образовательных услуг, позволяющие концентрировать и эффективно использовать государственные и частные финансовые средства;
5. Усиление воспитательных функций Учреждения, прежде всего, в направлениях гражданского, патриотического, морально-нравственного воспитания, пропаганды здорового образа жизни;
6. Развитие преемственных связей в рамках интеграции общего и дополнительного образования;
7. Повышение уровня профессиональной, методической подготовки и переподготовки педагогических работников;

8. Создание имиджа МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» в городе и регионе как Учреждения повышенного уровня дополнительного образования.

VIII. Концептуальное видение образа будущего состояния МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»

Изменения, которые происходят в современном мире оказывают своё влияние и на образовательный процесс. В настоящее время чётко прослеживаются тенденции изменения запросов со стороны потребителей услуг образования, перед российским образованием поставлена глобальная задача - воспитание, обучение и развитие образованных, высококультурных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Поэтому в Концепции развития Учреждения в современных условиях необходимо «играть на опережение» событий, а не реагирование на последствия и для адаптации к новым условиям необходима стратегическая программа развития Учреждения, руководство к действию для всего коллектива Учреждения.

Программа развития Центра направлена на создание модели инновационного центра, реализующей систему образовательных программ в соответствии с новыми стандартами качества, потребностями российского общества и государства, в интересах развития личности, профориентационную деятельность, развитие интеллектуальных способностей, обеспечение «умного досуга» для детей и подростков при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного Учреждения.

В соответствии с новыми требованиями к образовательным учреждениям педагогическое сообщество Центра ориентируется на запросы современного общества и непосредственных участников образовательного процесса - родителей и обучающихся. Процесс модернизации Учреждения также должен способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда и формированию его позитивного имиджа в социуме.

В Учреждении будет реализовываться новая модель организации деятельности дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции Учреждения и инновационные процессы, затронувшие все сферы образования, так называемая перспективная модель Центра.

Инновационность данной программы связана с изменениями в:

- целеполагании (целью развития становится перевод Учреждения в качественно новое состояние, соответствующее потребностям государства, социума, отдельной личности, требованиям государственных образовательных стандартов нового поколения);

- построении оптимальной структуры и управления Центра (изменение штатного расписания и введение должностей, ранее не присутствующих в штате, создании методической службы, изменение содержания процесса управления);

- формировании внутренней системы оценки качества дополнительного образования;
- развитии платных услуг для детского и взрослого населения;
- внедрении принципов менеджмента в управление.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса станет высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательного процесса.

Особенности построения образовательного процесса в Учреждении связаны с территориальным расположением. Помещения МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» находятся по 11 адресам в разных районах города. Это, с одной стороны, накладывает определённые ограничения на возможности образовательного процесса, а с другой – служит мощной предпосылкой сделать именно ГДЮЦ «Спортивный» Центром спортивно-оздоровительной, образовательной, досуговой и культурно-просветительской деятельности в городе, привлекая в качестве её активных участников и единомышленников различных представителей социума, и прежде всего – родителей наших воспитанников, создавая таким образом единую образовательную среду.

Опираясь на положительные достижения в нашей деятельности, мы планируем сделать следующий шаг в обновлении образовательной системы Центра:

- модернизировать среду, необходимую для высокоэффективной системы образовательных услуг реализующихся с учётом: качества, доступности, эффективности.

В основу обновления образовательной среды Центра положены следующие *концептуальные принципы развития*:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках Центра, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства Учреждения как целостный процесс по направлениям деятельности и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие Центра с различными социальными институтами, характеризует Центр как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, спорту, туризму, культуре, сфере социальных действий и другим людям.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию Центром не только воспитательной, образовательной и развивающей функций, но и здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип открытого пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого

пространства для каждого, кто в него входит, – обучающихся, родителей, педагогов, партнеров, представителей науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения с Центром, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Центр должен стать не “центром навыка”, а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип индивидуализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, социального, интеллектуального развития каждого ребенка, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение обучающегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности, представление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Стратегическое планирование строится по принципу «От будущего к настоящему».

Стратегическая цель программы развития

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей личности, семьи, общества и рынка труда города в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

Стратегическая цель в области обучения

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование детей, основанное на реализации компетентностно-ориентированных общеобразовательных программ нового поколения.

Стратегическая цель в области воспитания

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентностной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности.

Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

Стратегическая цель в области управления

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития Учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми

Создать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Стратегическая цель в области обновления инфраструктуры

Создать современный социокультурный Центр г. Липецка, взаимодействующий с организациями всей социальной сферы: общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями.

Стратегическая цель в области психолого-педагогического обеспечения

Обеспечить индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Правильный выбор главных целей является основной задачей стратегического планирования.

IX. Перспективная модель МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»

Каким же мы видим наше будущее?

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра по расширенному сценарию, его состояние к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими дополнительных общеобразовательных программ;
- выпускники профессионально ориентированы, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного образования;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательной организацией;

- имеется современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнёрские связи с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, органами власти г. Липецка;
- образовательные услуги востребованы, потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Таким образом, развитие Учреждения ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально способствует становлению компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду Центра: обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода, модернизировать технологическую сторону образовательного процесса, расширить вариативность образовательных услуг.

Кроме модифицированных, компилиативных дополнительных общеобразовательных программ будут разработаны образовательные технологии и программы нового поколения с авторской и инновационной составляющей, в которых главным индикатором качества станет интеграция дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий, предполагающая личностный и социальный рост обучающихся, готовность к активной самостоятельной жизни.

Для реализации спортивной составляющей образовательного процесса Учреждения потребуется специализация спортивных, тренажёрных, танцевальных залов по всем адресам: оснащение оборудованием, лицензирование, занятия не только ОФП, игровыми видами и единоборствами, но и развитие валеологического направления, ЛФК.

Для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг по нескольким адресам планируется внедрение программы дошкольного дополнительного образования – открытие центра детского развития детей.

Программно-методическая база и накопленный опыт по проспекту Победы, 130 позволит развивать туристское направление, в том числе, для всех категорий населения: увеличение количества часов, работа объединения «Досуг выходного дня» с целью организации активного семейного отдыха и др.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также муниципальной системы образования, определяет стратегию перехода Центра в качественно иное состояние.

Являясь организационной основой образовательной политики Центра, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация которых обеспечит модернизацию образования.

Модель деятельности строится на целевых проектах, определяющих пути развития МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», основная функция которой быть конкурентоспособной на рынке образовательных услуг, обеспечение доступности образования, расширение перечня образовательных услуг, расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов, повышение роли дополнительного образования в образовательном пространстве г. Липецка.

Модель организации деятельности МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»



X. Проекты Программы развития

Реализация Программы развития предполагает поэтапное решение цели и задач посредством:

- создания творческих рабочих групп Программы развития;
- определения координаторов реализации задач Программы;
- разработки и реализации серии проектов по приоритетным направлениям развития Учреждения в целом.

На стартовом педагогическом совете приняты и назначены руководители следующих проектов:

1. «**Открытая площадка**», включающий направления: «*А у нас во дворе*» - для педагогов-организаторов; «*Спортивные дворы – для детей!*» - для

инструкторов по ФК; «**Содружество**» -организация взаимодействия с Советами общественного самоуправления и другими социальными институтами города.

Координатор проекта - Шумеева Л.В.

2. «**Спортивный – территория здоровья!**», включающий направления: «**ГТО. Нам со спортом по пути!**» - участие в реализации государственной программы по сдаче норм ГТО; «**Твой выбор. Твоя дорога.**» - профилактика правонарушений, асоциальных проявлений (алкоголизма, табакокурения, наркомании), работа с трудными подростками; «**Наше лето в Спортивном**» - летняя оздоровительная кампания.

Координатор проекта - Правдина Т.В.

3. «**Вместе мы можем всё!**», включающий направления: «**Передай добро по кругу**» - организация системной работы с детьми-инвалидами; «**Путь к успеху!**» - работа с одарёнными и талантливыми детьми; «**Мы вместе!**» - работа с родителями.

Координатор проекта - Шумеева Л.В.

4. «**Дорогу осилит идущий**» - развитие и интеграция туристского направления.

Координатор проекта – Мезенцева Л.Д.

5. «**Кадровый капитал**» - повышение профессионального мастерства педагогических кадров, совершенствование кадрового потенциала Учреждения.

Координатор проекта – Шумеева Л.В.

6. «**Стандарты нового поколения**» - организация работы по внедрению ФГОС в образовательный и воспитательный процесс Учреждения.

Координатор проекта – Аравина С.И.

7. «**Альтернатива**» - организация платных услуг.

Координатор проекта – Сумина Е.Н.

8. «**Россия – это мы!**» - организация работы по гражданско-патриотическому направлению деятельности учреждения.

Координатор проекта – Агапова Т.Г.

Данные проекты включают программируемые действия и планы работ, направленные на поэтапную реализацию цели проекта. Они различны по масштабу, по направлениям деятельности, но в целом, позволяют обеспечить развитие Центра и достижение ожидаемого результата.

1. Проект «Открытая площадка»

Направления проекта:

«Содружество»

«А у нас во дворе»

«Липецкие дворы – для спортивной детворы»

Координатор проекта – методист Шумеева Л.В.

Цель проекта:

организация новой формы позитивного и содержательного досуга детей, подростков, молодёжи, семейного отдыха на дворовых площадках по месту жительства; пропаганда здорового образа жизни и развитие дворового спорта; расширение внешних связей, развитие и укрепление партнёрских и договорных отношений с учреждениями образования, культуры, социальными партнёрами, с исполнительными органами власти.

Задачи:

- способствовать разнообразию и расширению сфер деятельности МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный», дворовых досуговых и спортивных площадок в соответствии с запросами и интересами детей и подростков, взрослого населения;
- создать действенный механизм межведомственного сетевого взаимодействия и социального партнёрства всех социальных институтов, учреждений и организаций микрорайона в сфере организации работы с детьми, молодёжью и взрослым населением по месту жительства;
- организовать работу педагогов-организаторов, инструкторов по ФК во дворах со всеми категориями населения по месту жительства;
- способствовать усилинию роли семьи и общественности в созидательной деятельности в микрорайоне;
- создать систему организации работы по месту жительства посредством выделения новых форм и методов организации работы по развитию дворового досуга и дворового спорта;
- обеспечить единство воспитательной работы по месту жительства на основе организации социального взаимодействия;
- дополнительный охват активным отдыхом и здоровым образом жизни
- более 50 000 детей, подростков и взрослого населения микрорайонов города;
- укрепить методическую базу, создать информационный банк по осуществлению работы во дворах по месту жительства.

Актуальность проекта

Актуальность данного проекта заключается в социальном заказе личности подростка, родителей, общественности в организации полноценного здорового, активного досуга по месту жительства.

Для того, чтобы удовлетворить запросы и интересы современного поколения, важно и нужно развиваться, пробовать новые формы работы, создавать условия для всестороннего развития личности ребенка.

Рост культурно-досуговых запросов детей и молодежи, взрослого населения, ярко выраженная потребность в организации свободного времени является важной социальной проблемой. Дворовые площадки, излюбленные места отдыха по месту жительства всегда являлись важной частью среды, активно влияющей на формирование и развитие личности. Ведь именно во дворе, на улице дети получают богатейший опыт общения с людьми, обществом и природой. Здесь наиболее тесны контакты взрослых, детей и молодежи, следовательно, наиболее благоприятны условия для взаимопонимания, развития совместной

деятельности, для активизации участия взрослых в воспитании подрастающего поколения.

Дворовый спорт и здоровый досуг – альтернатива пиву, сигаретам, наркотикам. Сегодня как никогда встаёт вопрос о необходимости активизации спортивной и досуговой работы по месту жительства. Развитие дворового спорта, организация дворовых спортивных и досуговых площадок позволит сформировать у детей, подростков и молодёжи потребность в физически активном образе жизни, отвлечут их от асоциальных проявлений.

Реализация проекта «Открытая площадка» – это попытка выстраивания системы работы с детьми и молодежью, взрослым населением во дворах, создание свободной для общения и познания воспитательной среды, которая позволит молодому поколению содержательно и интересно проводить свободное время, позволит организовать общий семейный досуг, общие традиции.

Для этого необходима консолидация усилий всех организаций и учреждений микрорайона и города.

Координатор проекта вместе с педагогами-организаторами и инструкторами по ФК составляют подробный план работы по проекту, осуществляют тематическую разработку сценариев и акций.

Для кадрового обеспечения узкой тематической направленности мероприятий координатор привлекает в качестве консультантов специалистов правоохранительных органов, наркодиспансера, медицинских учреждений.

Новизна проекта

В основе проекта – идея популяризации активного досуга различных слоёв населения дворов посредством различных видов спорта, игр, праздников в условиях многофункциональных дворовых досуговых и спортивных площадок. При планировании спортивных и досуговых видов деятельности предусматривается следующее:

- становление и развитие системы работы по месту жительства через создание сети открытых дворовых площадок на территориях микрорайонов;
- организация деятельности, направленной на улучшение отношений детей, родителей и общественности;
- объединение детей, подростков и молодёжи, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- привлечение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и молодёжи.

Опираясь на передовые идеи и методы организации досуговой работы по месту жительства Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, М.М. Кондратьевой, Г.И. Фроловой и других педагогов, на психолого-педагогические исследования отечественных и зарубежных ученых, считаем необходимым создание в современных условиях новой практики организации воспитания по месту жительства.

Говорят, что игры уходят из наших дворов, а вместе с ними общение, взаимопонимание и дружба. Наверное, сейчас самое время педагогу (чья профессия дословно переводится с греческого как «ведущий за руку ребёнка»), помочь детям и подросткам организовать игру в футбол, шашки, крестики-нолики или что-то ещё, подняться по ступенькам взросления. Организовать работу так, чтобы при встрече дети наперебой рассказывали друг другу самые интереснейшие истории о том, как «у нас во дворе».

Условия реализации проекта

- организационно –финансовая поддержка всех заинтересованных ведомств: департамента по физической культуре и спорту, департамента образования, органов исполнительной власти, Советов общественного самоуправления округов, общеобразовательных учреждений, социальных институтов;
- наличие подготовленного педагогического кадрового персонала для работы по месту жительства;
- научно-методическое обеспечение проекта;
- наличие и паспортизация дворовых досуговых и спортивных площадок на территориях микрорайонов, отвечающих санитарно-гигиеническим и техническим нормам для организации досуга по месту жительства;
- информационно-рекламная поддержка средств массовой информации;
- система поощрений участников проекта.

Методы, механизм и стратегия реализации проекта

Проект является частью Программы развития учреждения. Подробный план мероприятий по проекту составляется с учётом его интеграции с другими проектами программы развития.

Механизм его реализации включает следующее:

- методическая деятельность по поиску педагогических приёмов и методов работы по месту жительства;
- усовершенствование 8 открытых дворовых досуговых и спортивных площадок по месту жительства;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий, праздников, соревнований, акций на открытых площадках;
- приобретение спортивного инвентаря, оборудования;
- привлечение представителей Советов общественного самоуправления округов, студентов ЛГПУ, ЛОКИ, волонтёров для проведения спортивных соревнований и мероприятий;
- анкетирование и опрос населения о качестве предоставляемых услуг.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2015 г.)

На подготовительном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- паспортизация досуговых и спортивных площадок на территориях микрорайонов;
- изготовление и установка спортивного оборудования на площадках;
- методическая помощь педагогическим работникам Центра, а также волонтёрам, студентам для организации работы на открытых площадках (проведение спортивных мероприятий, соревнований, праздников, игровых программ, подготовка к ним);
- составление совместного плана работы: МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» - Советы общественного самоуправления округов – школы – социальные институты;
- выпуск рекламных листовок, буклетов, информирующих население об открытии досуговых и спортивных площадок, анонсы проводимых спортивных мероприятий на рекламных щитах около открытых площадок, информация на сайте учреждения, в газетах, на телевидении;
- укомплектование необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём.

Основной этап (2016 г. – август 2020 г.)

На основном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- торжественное открытие открытых досуговых площадок (концерты, конкурсы, развлекательные программы, спортивные соревнования и эстафеты и др.);
- реализация проекта по направлениям: «Содружество», «А у нас во дворе!», «Липецкие дворы – для спортивной детворы!»:
- проведение мастер-классов, встреч, пресс-конференций с мастерами спорта, ведущими спортсменами г. Липецка;
- организация и проведение конкурсных и игровых программ, игровых пятачков, игр, акций, спортивных соревнований, эстафет;
- проведение праздников микрорайона, двора, развлекательно-игровых, интеллектуально-познавательных программ, семейных праздников;
- проведение дворовых турниров по различным видам спорта, товарищеских встреч лучших команд микрорайонов;
- проведение спартакиад для пожилых людей, семейных спартакиад.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2020 г.)

Ежегодно, а также на завершающем этапе проекта будут представлены итоги деятельности проекта, определены дальнейшие перспективы:

- подведение итогов деятельности проекта и работы досуговых и спортивных площадок;
- награждение лучших в номинациях:
- лучший организатор досуга по месту жительства;
- лучший организатор дворового спорта по месту жительства;
- лучшее спортивное мероприятие;
- лучшее досуговое мероприятие;

- лучшая открытая площадка микрорайона по организации работы с детьми, подростками, молодёжью и взрослым населением;
- жителям микрорайонов и организациям, оказывающим поддержку проекта, будут вручены благодарственные письма.

В конце реализации проекта будет подготовлен аналитический и финансовый отчет по проекту.

Критерии результативности

- появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения в сфере досуга и дворового спорта;
- расширение спектра реализуемых социально-значимых программ организации досуга по месту жительства;
- создание и построение единой воспитательной системы работы на территории микрорайонов с участием всех социальных, образовательных и общественных институтов, учреждений и ведомств по приобщению к активному отдыху различных категорий населения г. Липецка;
- удовлетворённость населения качеством услуг и повышение авторитета учреждения в городе.

Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Исполни тели	Сроки	Результат
1	Диагностика потребностей в сотрудничестве с МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» образовательных учреждений г. Липецка, территориальных органов власти, Советов общественного самоуправления, социальных институтов, учреждений спорта, культуры	Заместитель директора по УВР	Сентябрь –октябрь 2015г.	Наличие банка данных всех заинтересованных организаций и учреждений по каждому микрорайону
2	Проведение семинара-практикума «Открытая площадка – как вариативная модель социального партнёрства по организации физкультурно-оздоровительной и досуговой работы с различными категориями населения по месту жительства»	Координатор проекта	Ноябрь 2015 г.	Построение модели работы по проекту, обмен опытом
3	Заключение договоров о сотрудничестве с советами общественного самоуправления, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, социальными организациями Рекламная и информационная кампания об открытии дворовых досуговых и спортивных площадок (красочные объявления на подъездах домов, информационных щитах около площадок, объявления в СМИ)	Заместитель директора по ОВ Старшие педагоги-организаторы по адресам Координатор проекта	Сентябрь-декабрь 2015 г. Ноябрь-декабрь 2015 г.	Наличие договоров Наличие рекламной продукции
4	Разработка системы мероприятий,	Координатор	Ежегодно	Наличие плана

	проводимых в рамках реализации проекта с социальными партнёрами	Представители творческих групп педагогов-организаторов, инструкторов по ФК		
5	Паспортизация дворовых площадок на территориях микрорайонов	Заместитель директора по ОВ Координатор проекта	Сентябрь-декабрь 2015 г.	Готовность открытых площадок для реализации проекта
6	Разработка подробного плана мероприятий по направлению педагогов-организаторов «А у нас во дворе!»	Координатор Старшие педагоги-организаторы	Ежегодно	Сценарный материал
7	Разработка подробного плана мероприятий по направлению инструкторов по ФК «Липецкие дворы – для спортивной детворы!»	Координатор Инструкторы по ФК	Ежегодно	Сценарный материал Планы спартакиад и соревнований
8	Подбор методик исследования эффективности внедрения проекта: мониторинг, тестирование, анкетирование и опрос населения	Координатор проекта Старшие педагоги-организаторы	Ежегодно	Наличие системы мониторинга
9	Организация и проведение практических обучающих семинаров для педагогов-организаторов и инструкторов по ФК по проблемам: 1. «Организация работы по месту жительства: опыт, проблемы, перспективы». 2. «Личность организатора работы по месту жительства». 3. «Формы и методы работы по месту жительства». 4. «Организация эффективного взаимодействия с родителями, общественностью микрорайонов». Подготовка банка методических идей по проведению мероприятий и праздников	Координатор проекта Методисты Педагоги-организаторы Инструкторы по ФК	2015 – 2020 г.г.	Наличие методических рекомендаций, буклетов, программ
10	В рамках проекта запланированы ежегодные мероприятия, игровые программы, конкурсы: - праздники открытия досуговых и спортивных площадок «Двор моего детства», «Липецкие дворы – для спортивной детворы»; - «Спорт, здоровье, творчество – твой полёт!» - профилактическая уличная акция на интерактивных площадках микрорайона; - «Всей семьёй за здоровьем!» - семейная спартакиада; - дворовые спортивные соревнования:	Педагоги-организаторы Инструкторы по ФК	2016 – 2019 г.г.	Активизация работы по месту жительства Приобщение различных слоёв населения к занятиям активным досугом Открытая площадка – как центр организации досуга и развития дворового спорта

	<p>Футбол Дворовый теннис Золотая шайба Футбол на снегу Дартс Стритбол Армрестлинг Бадминтон Городки Русская лапта Шашки Вольные упражнения со скакалкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зарядка» во дворах; - «Лига дворовых чемпионов»; - «Музыкальная кроссовка» - праздник аэробики и гимнастики; - «Всем двором в поход!» - туристский праздник; - «Вместе весело играть!» - игровая программа; - «На старт вызывается Спортландия!» - спортивно-игровой праздник; - традиционные праздники двора, микрорайона, День пожилого человека, «Золотая осень», «Дворовая зима»; - «Игры нашего двора» - фестиваль игровых видов спорта; - «День детства» - день коллективного отдыха в микрорайоне; - «Новый год во дворе»; - «Широкая Масленица»; - «Самый голосистый во дворе» - творческий конкурс и др. 			на территории микрорайонов
11	Итоговая аналитическая работа. Подведение итогов реализации проекта	Координатор проекта	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Формирование социального паспорта двора, микрорайона; результаты диагностики детско-родительских отношений, удовлетворённости населения качеством услуг.
12	Размещение информации о полученном опыте на сайте учреждения, в СМИ	Координатор проекта	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Наличие статей

Оценка результатов проекта и отчетность

В ходе реализации проекта педагогами осуществляется непрерывный мониторинг. По результатам мониторинга составляется отчет о проделанной работе. Оценка эффективности проекта осуществляется на основе установления следующих количественных показателей:

- количество детей и подростков, молодёжи, взрослого населения, включённых в реализацию проекта;
- количество детей, подростков и их родителей, привлеченных к различным формам деятельности;
- удовлетворенность детей, подростков и их родителей, общественности результатами работы открытой площадки;
- степень педагогического мастерства педагогов.

Проект открыт для инноваций и предложений, может дополняться и моделироваться ежегодно в соответствии с потребностями времени.

2. Проект «Спортивный –территория здоровья»

Направления проекта:

«ГТО. Нам со спортом по пути»

«Твой выбор. Твоя дорога»

«Наше лето в Спортивном»

Координатор проекта – методист Правдина Т.В.

Цель проекта:

Создание модели образовательного пространства Учреждения, как территории здоровья, формирующей культуру здоровья, потребность быть здоровым телом и душой, активный образ жизни, правовую культуру и профилактику вредных привычек; возрождение физкультурно-спортивного комплекса ГТО; оздоровление и физическое развитие детей и подростков в условиях летнего лагеря

Задачи:

- организовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий на территории микрорайонов и города, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в образовательном процессе (внести корректировки в программы и планы объединений);
- привлечь родителей к активному участию в деятельности учреждения по проблеме сохранения здоровья детей;
- обучить всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;
- формировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- разработать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий по внедрению комплекса ГТО;
- создать условия для интересного и разнообразного по форме и содержанию отдыха детей и подростков в условиях летнего лагеря;

- вести просветительскую работу с обучающимися, родителями, жителями микрорайонов через воспитательные мероприятия по профилактике вредных привычек, наркомании, СПИД;

- разработать систему мониторинга уровня развития учащихся по физическому, нравственному, психическому, социальному здоровью;

- укрепить методическую базу, создать методический банк разработок и сценарного материала по пропаганде здорового образа жизни.

Актуальность проекта

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни. Доказано, что сохранению и укреплению здоровья способствует система здоровьесберегающих форм жизнедеятельности: здоровый образ жизни, учебно-тренировочный процесс, спортивно-массовые мероприятия (спартакиады, соревнования, конкурсы, эстафеты и др.), профилактические мероприятия (кросссы, походы, активный отдых и др.).

Пропаганда здорового образа жизни является одним из важнейших атрибутов образовательного процесса в нашем Учреждении. А главный принцип выстраивания образовательного процесса в МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка, который реализуется через профилактический, методический подходы и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний во время проведения занятий и мероприятий об индивидуальном здоровье; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование педагогом демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества детей и педагогов в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание безопасной и комфортной развивающей среды для обучающихся.

Кроме того, каждый педагог может и должен осуществлять оздоровительную направленность занятий и мероприятий. И, наконец, функция

педагогической деятельности предполагает личный пример педагога, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение количества часов на спортивное направление, проведение физкультминуток во время занятий по всем направлениям образовательной деятельности; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек; организация летнего отдыха; организация мероприятий по развитию активных форм досуга, внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех педагогических работников учреждения, родителей и учащихся, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Новизной проекта является использование традиционных и инновационных программ обучения и воспитания, привлечение всех ресурсов образовательного учреждения и социума для формирования у учащихся и родителей устойчивого стремления к здоровому образу жизни.

Условия реализации проекта

- организационно –финансовая поддержка всех заинтересованных ведомств: департамента по физической культуре и спорту, департамента образования, органов исполнительной власти, Советов общественного самоуправления округов, общеобразовательных учреждений, социальных институтов;
- наличие подготовленного педагогического кадрового персонала;
- научно-методическое обеспечение проекта;
- наличие спортивных залов, хоккейных полей, стадионов, отвечающих санитарно-гигиеническим и техническим нормам для организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- информационно-рекламная поддержка средств массовой информации;
- система поощрений участников проекта.

Методы, механизм и стратегия реализации проекта

Проект является частью Программы развития учреждения. Подробный план мероприятий по проекту составляется с учётом его интеграции с другими проектами программы развития.

Механизм его реализации включает следующее:

- разработка и апробация диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности в Учреждении;
- организация работы по валеологическому направлению;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей, социума через систему физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства;
- вовлечение родителей в активный совместный досуг;

- комплексная профилактика вредных привычек через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и профилактических акций для детей и подростков, родителей, населения микрорайонов.
- привлечение представителей социума, лечебно-профилактических учреждений, учреждений спорта и культуры для проведения спортивных соревнований и мероприятий;
- анкетирование и опрос населения о качестве предоставляемых услуг;
- обсуждение проблем здоровьесбережения на педагогических советах, семинарах, консультациях, обмен опытом работы.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2015 г.)

На подготовительном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- диагностика контингента учащихся, санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания;
- изучение форм и методов здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- разработка системы спортивных мероприятий по внедрению комплекса ГТО;
- разработка системы профилактических, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- составление совместного плана работы: МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» - отделы по работе с несовершеннолетними – школы – социальные институты;
- укомплектование необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём.

Основной этап (2016 г. – август 2020 г.)

Реализация проекта по выбранным направлениям:

- торжественное мероприятие, посвящённое старту физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО;
- организация и проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной, профилактической направленности: спортивные соревнования, праздники, конкурсы и др.;
- организация и проведение городской спартакиады;
- организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2020 г.)

Ежегодно, а также на завершающем этапе проекта будут представлены итоги деятельности проекта, определены дальнейшие перспективы.

В конце реализации проекта будет подготовлен аналитический и финансовый отчет по проекту.

Критерии результативности

- появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения в сфере досуга и массового спорта;
- рост заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей;
- рост количества учащихся и их родителей, принимающих участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (алкоголь, наркотики, табакокурение);
- обновление спортивной базы Учреждения;
- удовлетворённость населения качеством услуг и повышение авторитета Учреждения в городе.

Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Исполни тели	Сроки	Результат
1	Обновление структуры и содержания общеобразовательных программ с применением здоровьесберегающих технологий	Координатор проекта Педагоги доп.образ.	Сентябрь-октябрь 2015 г.	Наличие программ, физическое развитие учащихся
2	Проведение семинара-практикума «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании. Интеграция общего и дополнительного образования в решении проблем формирования ЗОЖ»	Зам. директора по УВР Координатор проекта	Декабрь 2015 г.	Методические материалы и рекомендации по ЗОЖ
3	Создание диагностики оценки и самооценки уровня развития учащихся по физическому, нравственному, психическому, социальному здоровью	Методисты	2015 -2019 г.г.	Диагностические материалы, создание системы деятельности по формированию ЗОЖ
4	Развитие межведомственных связей для решения проблем здоровьесбережения: школы, поликлиники, спортивные школы, профилактические учреждения	Координатор проекта	2015-2016 г.г.	Договоры, совместные планы работы
5	Разработка методических рекомендаций по организации здоровьесберегающей среды в учреждении	Координатор проекта	20150-2019 г.г.	Методические рекомендации
6	Разработка подробного плана мероприятий по реализации проекта по направлению «ГТО. Нам со спортом по пути»	Координатор проекта Инструкторы по ФК	Ежегодно	План мероприятий Сценарный материал
7	Разработка подробного плана мероприятий по реализации проекта по направлению «Твой выбор. Твоя дорога»	Координатор проекта Педагоги-организаторы	Ежегодно	План мероприятий Сценарный материал
8	Разработка программы летнего лагеря и подробного плана мероприятий по оздоровлению и физическому развитию детей в условиях летнего лагеря	Координатор проекта	Ежегодно	План мероприятий Сценарный материал

9	Организация и проведение городской Спартакиады. Создание творческой группы по внесению дополнений и изменений в структуру и перечень спортивных соревнований	Координатор проекта Инструкторы по ФК	Ежегодно	План проведения Спартакиады
10	<p>В рамках проекта запланированы ежегодные физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивно-игровые программы, конкурсы, эстафеты, профилактические мероприятия, встречи с врачами, специалистами лечебных учреждений и правоохранительных органов, тренинги, мастер-классы, спартакиады здоровья, акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная программа в рамках фестиваля «Тыквенная каша»; - «Наш стиль – здоровый образ жизни»; - «Кросс наций»; - физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий и соревнований по сдаче норм ГТО; - «Нам со спортом по пути. ГТО ждёт впереди!»; - городская Спартакиада по месту жительства: - мини-футбол, шашки, настольный теннис, дартс, хоккей, снайпер, пионербол, городки, лапта; - «Ярмарка спорта»; - «Стартуем все!»; - «Мы вместе победим!»; - Дни здоровья; - «Золотая осень»; - «Фейерверк спортивных талантов»; - «Наши мамы лучше всех!»; - «Я выбираю жизнь!»; - «Наше здоровье – в наших руках!»; - новогодние и рождественские спортивно-игровые программы; - «Широкая Масленица»; - «Богатырские забавы»; - «Красота. Здоровье. Грация. Идеал»; - «Давайте за руки возьмёмся!»; - «Мы – россияне!»; - «Физкульт-ура!!!»; - спортивные праздники и игровые программы в летнем лагере и др. 	Координатор проекта Методисты Педагоги-организаторы Инструкторы по ФК	Ежегодно	Развитие физкультурно-оздоровительной деятельности Рост числа учащихся и родителей, вовлечённых в физкультурно-оздоровительную деятельность
11	Итоговая аналитическая работа. Подведение итогов реализации проекта	Координатор проекта	Ежегодно 2020 г.	Аналитический отчёт
12	Размещение информации о полученном опыте на сайте учреждения, в СМИ			Информация на сайте и в СМИ

Оценка результатов проекта и отчетность

В ходе реализации проекта педагогами осуществляется непрерывный мониторинг. По результатам мониторинга составляется отчет о проделанной работе. Оценка эффективности проекта осуществляется на основе установления следующих количественных показателей:

- количество детей и подростков, молодёжи, взрослого населения, включённых в реализацию проекта;
- количество детей, подростков и их родителей, привлеченных к различным формам деятельности;
- удовлетворенность детей, подростков и их родителей, общественности результатами работы по проекту;
- степень педагогического мастерства педагогов.

Проект открыт для инноваций и предложений, может дополняться и моделироваться ежегодно в соответствии с потребностями времени.

3. Проект «Вместе мы можем всё!»

Направления проекта:

«Растём вместе»

«Путь к успеху»

«Передай добро по кругу»

Координатор проекта – методист Шумеева Л.В.

Цель проекта:

создание психолого-педагогических условий для продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей; обеспечение благоприятных условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей; раскрытие творческого потенциала и помочь в социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- создание условий для взаимодействия педагогов, родителей с детьми и подростками для развития и воспитания здоровой личности на основе единой педагогической позиции, укрепление семьи, профилактика негативного поведения, повышение педагогической культуры родителей, организация содержательного досуга;
- организация системы мероприятий в Учреждении и по месту жительства, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой организации, познакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- разработка нормативно-правового обеспечения для работы с талантливыми обучающимися;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала талантливых детей на основе совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических и воспитательных технологий;

- внедрение новой оценочной деятельности обучающихся и педагогов - «Портфолио»;
- повышение квалификации кадров как условие методического поиска и творчества в работе с талантливыми и высокомотивированными обучающимися;
- расширение возможностей для участия талантливых, способных и одарённых детей в районных, городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- содействие развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями, применению их творческого и интеллектуального потенциала;
- организация досуга детей с ограниченными возможностями через проведение традиционных праздников, матер-классов, игровых программ;
- организация творческой благотворительной деятельности для людей с ограниченными возможностями.

Актуальность проекта

Проект предусматривает новые формы взаимодействия педагогов с родителями (организация образовательного процесса, обновление содержания и т.д.).

Успехи в деле воспитания возможны только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательная организация по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Решение этой проблемы становится все более актуальным и востребованным для нашего Учреждения. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, образовательным Учреждением и семьей в целом.

Актуальность данного проекта в том, что в нем обозначены основные формы и методы взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и родителей воспитанников, так как без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. К нам приходят дети из самых разных слоёв населения, с разными способностями, одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера. Развить способности и таланты, помочь детям адаптироваться в социуме можно только объединив усилия «педагог + родитель + ребёнок».

Современное общество нуждается в неординарных творческих личностях. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей

составляет одну из главных проблем совершенствования всей системы образования. Поэтому в МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» мы говорим о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

В центре внимания – соревновательное движение, участие в конкурсах, где тоже назрела необходимость синтеза традиции и инновации. Традиционным является участие в городских, региональных, всероссийских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Инновацией в этой работе, как мы видим, станет индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа педагогов, а также – привлечение родителей и местного сообщества.

Другая проблема - проблема поиска новых форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в целях их социальной реабилитации и интеграции. Организации досуга для этой категории людей имеет необычайно важное значение в настоящее время. Всеобщая декларация прав человека гарантирует инвалидам право на полное и равное участие во всех сферах жизни общества. Но реально эти люди часто лишены возможности такого участия. Создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями как направление социальной политики связано с обеспечением доступности для них в такой же степени, как и для остальной части общества не только образования и работы, но и различных форм культуры, досуга (социально-культурная реабилитация). Таким людям нужен в первую очередь шанс (хотя бы в сфере свободного времени), чтобы доказать себе и обществу право на активное существование.

Мы планируем проанализировать и корректировать все общеобразовательные программы с целью доступности услуг дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями.

На сегодняшний день одной из нерешенных проблем детей с ограниченными возможностями, проживающих в семьях, является изолированность от общения со сверстниками. Особенно это коснулось семей, в которых ребенок-инвалид обучается на дому, не посещает общеобразовательную школу. Проанализировав сложившуюся проблему, мы планируем расширить перечень досуговых мероприятий, мастер-классов, творческих конкурсов с участием также и здоровых детей.

Условия реализации проекта

1. Материально-техническое обеспечение: спортивное оборудование и инвентарь, музыкальное оборудование, фото-, видеоаппаратура.
2. Взаимодействие всех структур (учреждений культуры и спорта, социальных служб, образовательных организаций, родительской общественности), задействованных в реализации проекта.
3. Наличие методического и дидактического материала, сценарных разработок.
4. Наличие подготовленного педагогического кадрового персонала.

5. Внедрение новых педагогических технологий и программ в работе с родителями и детьми.

Механизм реализации проекта

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка, побуждении родителей к развитию вместе с детьми. Механизмом реализации выступает:

- формирование единого воспитательного коллектива родителей, педагогов и учащихся, гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным и воспитательным процессом;
- система методической работы, направленная на непрерывное образование и самообразование педагогов.

Проект является частью Программы развития учреждения. Подробный план мероприятий по проекту составляется с учётом его интеграции с другими проектами программы развития.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2015 г.)

1. Диагностика родителей и детей.
2. Координация взаимодействия педагогического коллектива, родителей, общественных организаций, составление совместного плана мероприятий.
3. Подготовка методического материала: сценарии, методические разработки, тесты, анкеты, акции.

Основной этап (2016 г. – август 2020 г.)

Реализация проекта по направлениям: «Растём вместе», «Путь к успеху», «Передай добро по кругу»:

- проведение родительских собраний, обучающих семинаров, мастер-классов;
- организация и проведение конкурсов среди педагогов и воспитанников;
- организация и проведение конкурсных и игровых программ, игровых пятачков, игр, акций, спортивных соревнований, эстафет;
- проведение праздников, развлекательно-игровых, интеллектуально-познавательных программ, семейных праздников.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2020 г.)

Ежегодно, а также на завершающем этапе проекта будут представлены итоги деятельности проекта, определены дальнейшие перспективы:

- лучшее детское объединение;
- лучший детский коллектив;
- лучший педагогический коллектив;

В конце реализации проекта будет подготовлен аналитический и финансовый отчет по проекту.

Критерии результативности

- удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом и включение их в образовательный и воспитательный процесс;
- совершенствование форм работы с талантливыми и одарёнными детьми;
- активное внедрение и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, конкурсов среди детей;
- увеличение числа детей и подростков, активно занимающихся творческой, спортивной и интеллектуальной деятельностью;
- разработка методических рекомендаций для работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- создание и апробация пакета диагностик по выявлению одарённых детей (психологический профиль одарённого ребёнка);
- открытие возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья для развития творчеством;
- привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, активному образу жизни;
- расширение социальных контактов и самооценки детей с ОВЗ.

Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Исполни тели	Сроки	Результат
1	Создание союза трёх социальных сил: педагоги-родители-дети при помощи основного принципа: взаимопонимание и взаимоуважение всех участников образовательного процесса	Зам. директора по УВР Координатор проекта	2015 г.	Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс
2	Проведение семинаров для педагогического коллектива по методике работы с родителями с целью обмена опытом, обучения интерактивным формам взаимодействия	Координатор проекта	Ежегодно	Методические рекомендации
3	Проведение родительских собраний, родительских дней в Центре, совместных творческих дел, семейных гостиных, родительских лекториев, тематических конференций по обмену опытом воспитания	Координатор проекта Педагоги-организаторы	Ежегодно	Методический и сценарный материал
4	Вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов: психологов, юристов, врачей.	Координатор проекта	Ежегодно	Методический и сценарный материал

5	Организация и проведение совместных праздников, концертов, туристских походов, экскурсионных поездок	Педагоги-организаторы Педагоги доп. образ.	Ежегодно	Сценарный материал
6	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет-технологий	Педагоги доп. образ.	Ежегодно	Интернет-ресурсы
7	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одарёнными детьми	Зам. директора по УВР	2015-2016 г.г.	Наличие положений и локальных актов
8	Проведение фестивалей, конкурсов («Липецкие звёздочки», «Созвездие», «Лучший детский коллектив» и др.)	Координатор проекта Педагоги доп. образ.	Ежегодно	Наличие положений
9	Участие в городских, областных, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях	Педагоги-организаторы Инструкторы по ФК Педагоги доп. образ.	Ежегодно	Наличие положений
10	Создание сборника творческих работ и спортивных достижений победителей конкурсов	Педагоги-организаторы Инструкторы по ФК	2016 – 2019 г.г.	Сборник
11	Повышение квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми, обучение новым педагогическим технологиям и методикам	Координатор проекта	Ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогов
12	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке и поощрении педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми	Координатор проекта	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Наличие статей
13	Создание учебно-тематических планов, программ и методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса в системе повышения квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Наличие планов и программ
14	Организация системы диагностики и мониторинга состояния работы с одарёнными детьми	Координатор проекта	Ежегодно	Диагностические материалы Прогнозирование результатов
15	Внедрение новой оценочной деятельности учащихся – портфолио	Педагоги-организаторы Педагоги д/о	Ежегодно	Индивидуальные портфолио
16	Развитие партнёрского взаимодействия по вопросам воспитания талантов	Координатор проекта	Ежегодно	Оптимизация взаимодействия с представителями организаций и учреждений
17	Выявление детей, имеющих склонности к различным видам деятельности и показывающих высокую результативность: -знакомство с приёмами целенаправленного педагогического	Координатор проекта Методисты Зам. директора по УВР Педагогический	Ежегодно	Методические материалы Увеличение доли охвата учащихся

	наблюдения; -выявление мнений родителей о склонностях и особенностях личностного развития ребёнка; -периодический сбор сведений педагогов о наличии высокомотивированных детей; - мероприятия по культивированию талантов из среды учреждения	коллектив		
18	Работа с родителями талантливых детей: -индивидуальные консультации, просветительские лектории; - привлечение родителей к участию в мероприятиях	Педагоги д/о Педагоги-организаторы Инструкторы по ФК	Ежегодно	Методический и сценарный материал
19	Организация мастерской семейного консультирования (родители+дети)	Координатор проекта	Ежегодно	Методические материалы
20	Проведение акции «Милосердие»	Координатор проекта	Ежегодно	Сценарный материал
21	Внесение изменений в образовательные программы объединений с целью доступности услуги для детей с ОВЗ.	Педагоги д/о	Ежегодно	Наличие программ
22	Организация и проведение мероприятий, праздников, конкурсов, семейных встреч для детей с ОВЗ в течение всего периода реализации проекта	Педагоги - организаторы	Ежегодно	Сценарный материал

4. Проект «Дорогу осилит идущий»

Координатор проекта – методист Мезенцева Л.Д.

Цель проекта:

развитие спортивно-оздоровительного туризма через включение его в физкультурно-оздоровительную работу по месту жительства, подготовка кадров соответствующего уровня туристской подготовки для организации и проведения соревнований, походов и массовых мероприятий.

Задачи:

- разработать экскурсионные программы, маршруты походов выходного дня, программы спортивно-оздоровительных мероприятий с использованием элементов туризма и спортивного ориентирования;
- приобщать различные категории населения города к активному отдыху через участие в походах, туристских слетах и других туристско-краеведческих и экологических мероприятиях;
- организовать работу по месту жительства по внедрению в досуг детей туристско-краеведческих соревнований, эстафет, соревнований по спортивному ориентированию, краеведческих игр и турниров, спортивно-туристских праздников, подвижных игр с поисковыми ситуациями;

- организовать подготовку туристских кадров через проведение семинаров, курсов, мастер-классов.

Участники проекта:

Дети и подростки, активные жители микрорайонов, педагоги-организаторы, инструкторы по ФК, педагоги дополнительного образования.

Актуальность проекта

Детский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующей формированию у подрастающего поколения активной жизненной позиции. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны, региона, пробудить у подрастающего поколения чувство национального самосознания.

Актуальность данного проекта состоит в том, что включение туристско-краеведческой деятельности в спортивно-оздоровительную работу по месту жительства – это важный способ передачи подрастающему поколению накопленного практического туристского опыта, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Туризм способствует решению этих проблем. Комнатные дети благодаря занятию туризмом познают реальный мир, а дети улиц приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни. Таким образом, в современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений; средством всестороннего развития личности.

К настоящему моменту в Учреждении сложилась система туристско-краеведческой деятельности, которая заложена в основу учебно-воспитательного процесса. С целью развития интереса учащихся к туризму и изучению родного края используются такие формы работы, как учебные экскурсии, походы по родному краю, дни здоровья, туристско-спортивные соревнования, туристско-спортивные праздники и другие мероприятия.

Условия реализации проекта

- организационно –финансовая поддержка всех заинтересованных ведомств: департамента по физической культуре и спорту, департамента образования, органов исполнительной власти, Советов общественного самоуправления округов, общеобразовательных учреждений, социальных институтов;

- наличие подготовленного педагогического кадрового персонала для работы по туристскому направлению;

- научно-методическое обеспечение проекта;

- информационно-рекламная поддержка средств массовой информации;
- система поощрений участников проекта.

Механизмы реализации:

Внедрение в туристско-краеведческую деятельность инновационных технологий; проведение туристско-краеведческих соревнований и праздников с использованием туристского оборудования и инвентаря; проведение походов выходного дня и экскурсионных программ; привлечение спонсоров для приобретения призов участникам и победителям соревнований; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с использованием туристско-игрового компонента во время организации летней оздоровительной кампании.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2015 г.)

Основной этап (2016 г. – август 2020 г.)

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2020 г.)

Критерии результативности:

Реализация проекта при должном ресурсном обеспечении, при взаимодействии всех заинтересованных официальных структур позволит:

- увеличить количество детей и подростков, молодёжи, вовлечённой в занятия туризмом, ведущих здоровый образ жизни;
- подготовить туристские кадры для развития массового туризма;
- обеспечить поддержку молодёжным общественным организациям и объединениям, пропагандирующими здоровый образ жизни;
- создать организационно-методическую систему подготовки туристских общественных кадров;
- качественно организовать работу летнего оздоровительного лагеря средствами туризма;
- содействовать воспитанию социально ориентированной личности посредством вовлечения в организацию туристских мероприятий для социально незащищённых категорий населения: детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями;
- содействовать эффективности социальной рекламы и пропаганде здорового образа жизни;
- совершенствовать межведомственное сотрудничество по развитию детскo-юношеского туризма;
- пополнить материально-техническую базу туристским снаряжением и инвентарем.

Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	<p>Программно-методическое обеспечение проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка маршрутов походов выходного дня; - разработка методических рекомендаций для педагогических работников «Использование элементарных навыков туристской техники и навыков в спортивно-массовых мероприятиях по месту жительства»; - корректировка и издание тиража карт парковых зон г. Липецка для проведения массовых соревнований по спортивному ориентированию 	Координатор проекта Реутова Г.В. Мезенцева Л.Д. Правдина Т.В.	Сентябрь –декабрь 2015г. Ежегодно	Наполнение содержания спортивно-массовых мероприятий по месту жительства туристско-игровым компонентом; обеспечение картографическим материалом адресов центра для проведения соревнований по спортивному ориентированию
2	<p>Подготовка туристских кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар для педагогических работников «Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства средствами туризма и краеведения»; - мастер-класс «Судейство туристских соревнований и спортивно-массовых мероприятий; - выездной семинар-практикум для педагогических работников «Организация туристского быта в походных условиях» и др. 	Мезенцева Л.Д. Правдина Т.В.	2016-2019 г.г.	<p>Подготовка туристских кадров</p> <p>Подготовка судейской бригады массовых туристских мероприятий</p> <p>Приобретение туристских навыков и умений в походных условиях.</p>
3	<p>Приобретение туристского снаряжения и инвентаря:</p> <p>Приобретение комплекта туристского снаряжения и инвентаря для проведения соревнований, фестивалей по месту жительства (верёвки, карабины, страховочные системы, палатки, коврики, рюкзаки, котелки, тенты, костровое оборудование)</p> <p>Приобретение байдарок</p>	Саликова Е.С.	2015-2020 г.г.	<p>Пополнение материальной базы центра туристским инвентарем и снаряжением.</p> <p>Развитие водного туризма</p>
4	<p>Туристско-спортивные и спортивно-массовые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-туристский праздник по м/ж «День здоровья», посвящённый Всемирному Дню туризма; - соревнования по туристским навыкам; - открытые соревнования учащихся по технике пешеходного спорта; - туристско-спортивная программа 	Координатор проекта Методисты	2016-2019 г.г.	Внедрение в физкультурно-оздоровительную работу по месту жительства мероприятий, имеющих оптимальные результаты по

	<p>«Юнитур»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования по спортивному ориентированию по программе Спартакиады обучающихся общеобразовательных учреждений г. Липецка; - открытое первенство города по спортивному ориентированию; - открытые соревнования по спортивному ориентированию «Золотая осень»; - спортивно-массовое мероприятие «Путешествие по Липецкому краю»; - детская спортивно-туристская программа; - соревнования по зимним туристским навыкам; - туристско-спортивный праздник «Здоровым быть здорово!»; - спортивно-массовое мероприятие «Липецкий край – моя малая Родина»; - открытая комбинированная туристская эстафета «Весенний марафон»; - соревнования по экскурсионно-краеведческому ориентированию «Липецк – территория спорта»; - Участие во Всероссийском массовом старте по спортивному ориентированию «российский азимут»; - соревнования по туристскому многоборью; - учебные степенные пешеходные походы; - участие в кубке Липецкой области по спортивному ориентированию 			формированию здорового образа жизни средствами туризма
5	<p>Взаимодействие с различными структурами по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДООЦ спорта и туризма Липецкой области; - федерация спортивного ориентирования и спортивного туризма; - МЧС России по Липецкой области 			<p>Организация и проведение мастер-классов Согласование картографического материала лесопарковых зон г. Липецка Безопасность проводимых мероприятий</p>
6	<p>Рекламно-информационное сопровождение:</p> <p>Выпуск рекламных буклетов и листовок по проведению мероприятий (туристских праздников, походов, соревнований, семинаров, мастер-классов)</p> <p>Размещение информации о реализации проекта на сайте учреждения и в других Интернет-ресурсах и СМИ</p>			<p>Увеличение охвата различных категорий населения информацией, пропагандирующей спортивно-оздоровительный туризм</p>

Оценка результатов проекта и отчетность

В ходе реализации проекта педагогами осуществляется непрерывный мониторинг. По результатам мониторинга составляется отчет о проделанной работе. Оценка эффективности проекта осуществляется на основе установления следующих количественных показателей:

- количество детей и подростков, молодёжи, взрослого населения, включённых в реализацию проекта;
- количество детей, подростков и их родителей, привлеченных к туристской деятельности;
- удовлетворенность детей, подростков и их родителей, общественности результатами работы;
- степень педагогического мастерства педагогов.

Проект открыт для инноваций и предложений, может дополняться и моделироваться ежегодно в соответствии с потребностями времени.

5. Проект «Кадровый капитал»

Координатор проекта – методист Шумеева Л.В.

Цель проекта:

повышение профессиональной компетентности и карьерный рост педагогического коллектива Учреждения, обеспечивающий самореализацию и саморазвитие педагогов.

Задачи:

- формирование навыков инновационной деятельности педагогов через участие в конкурсах, проектах, программах;
- формирование института наставничества в учреждении через создание сети «стажёрских площадок»;
- оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управлеченческой деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управлеченческой деятельности;
- совершенствование системы экономического стимулирования работников образовательной организации;
- модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение её в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управлеченческим кадрам и профессиональным стандартам педагога.

Актуальность проекта

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения

квалификации работников образования, к личности самого педагога. Идёт поэтапный переход на новые профессиональные и образовательные стандарты. Дополнительное образование в современных условиях нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Педагог, работающий в системе дополнительного образования, несомненно, самый ценный ресурс, обладающий творческим педагогическим потенциалом. Четкое понимание того, что эффективность и качество образовательного процесса зависит от состава педагогического коллектива, уровня квалификации педагогических кадров, проект «Кадровый капитал» позволит изучать, анализировать и корректировать индивидуальную образовательную систему каждого отдельного педагога.

Данный проект – социальная лаборатория, в которой педагоги опробуют на практике и усвоят основные профессиональные навыки, получают опыт жизни в социальной среде через коллегиальность в решении проблем, сменность организаторских поручений. Мы рассматриваем структуру проекта как способ объединения разрозненных групп в единый высоко профессиональный коллектив, существующий на принципах взаимного уважения, внимания и ответственности.

Условия реализации проекта

- организация повышения квалификации педагогических работников в условиях утверждения профессионального стандарта педагога;
- организация и проведение педагогических советов по анализу и проблемам профессионализма педагога;
- нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога и методическую работу в Учреждении;
- наличие информационного банка методических разработок для всех участников образовательного процесса;
- система поощрений участников проекта.

Механизм реализации проекта

Проект является частью программы развития Учреждения. Подробный план мероприятий по проекту составляется с учётом его интеграции с другими проектами программы развития.

Механизм его реализации включает следующее:

- разработка системы подготовки педагогических работников к новому порядку аттестации, методическая помощь в подготовке к процедуре аттестации педагогов;
- методические мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта;
- методические консультации по организации образовательной деятельности для педагогов;

- совершенствование «стажёрской площадки», как школы адаптации педагогов в учреждении;
- создание и наработка методических пособий для педагогов-наставников и молодых специалистов.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2015 г.)

1. Анализ кадрового состава учреждения, выявление противоречий и проблем педагогических работников;
2. Планирование программы по повышению профессионального мастерства педагогов, определение цели, задач, ресурсов.

Основной этап (2016 г. – август 2020 г.)

1. Реализация проекта, организация повышения квалификации педагогов;
2. Мониторинговые исследования, накопление результатов;
3. Систематизация полученных данных, анализ условий, обеспечивающих результаты работы по проекту.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2020 г.)

1. Итоговый мониторинг, самоанализ конечных результатов, обмен опытом, изучение лучшего, обобщение и распространение опыта.

Критерии результативности:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов через совершенствование методической среды;
2. Расширение сетевой среды для вариативной образовательной деятельности педагогов;
3. Развитие культурологической среды как фактор повышения общей культуры педагогов;
4. Оптимизация творческой среды как условие повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности;
5. Развитие здоровьесберегающей среды и оптимизация социально-психологического сопровождения;
6. Организация управляемской среды и кадровая политика.

Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	Диагностика качества управления педагогическим процессом, совершенствование нормативно-правовой базы	Заместитель директора по УВР	Сентябрь –декабрь 2015г.	Нормативные документы
2	Организация и проведение семинаров: «Профессиональная компетентность педагога в современных условиях»;	Координатор проекта	Ежегодно	Построение модели работы по проекту, обмен опытом

	«Требования к аттестации педагогических кадров» и др.			
3	Участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня	Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности
4	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Корректировка планов повышения квалификации
5	Участие в работе методических объединений, семинарах, круглых столах, направленное на повышение квалификации педагогов	Координатор проекта Педагогический коллектив	Ежегодно	Совершенствование педагогического мастерства
6	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами учреждения	Координатор проекта	Ежегодно	Сценарный материал
7	Методическая работа по созданию банка передового педагогического опыта «Уроки педагогического мастерства»	Координатор проекта Инструкторы по ФК	Ежегодно	Банк данных
8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Координатор проекта	Ежегодно	Наличие системы мониторинга
9	Организация и работа «стажёрской площадки»: внедрение механизма наставничества	Координатор проекта Методисты	2015 – 2020 г.г.	Совершенствование педагогического мастерства
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагогов	Педагоги-организаторы Инструкторы по ФК	2016 – 2019 г.г.	Наличие портфолио
11	Оптимизация структуры управления учреждением через перераспределение функциональных обязанностей администрации учреждения	Координатор проекта Зам. директора по УВР	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Совершенствование структуры управления
12	Размещение информации о полученном опыте на сайте учреждения, в СМИ	Координатор проекта	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Наличие статей

6. Проект «Стандарты нового поколения»

Координатор проекта – зам. директора по УВР Аравина С.И.

Цель проекта:

обновление содержания дополнительного образования в условиях модернизации образования и перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты

Задачи:

- создание условий для методического сопровождения внедрения ФГОС через организацию сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования;

- повышение профессиональной компетентности и готовности педагогов в реализации ФГОС;
- переориентация общеобразовательных программ с учётом новых стандартов;
- развитие системы оценки личных достижений обучающихся;
- разработка организационно-управленческих решений, регулирующих работу по организации внедрения ФГОС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (школьных и дополнительных);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дополнительного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Актуальность проекта

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем, ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего и дополнительного образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Образование (общее и в том числе, дополнительное) обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре общеобразовательных программ, требования к условиям реализации

общеобразовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится учащимся и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни.

Современному педагогу необходимо научиться адекватно реагировать на происходящие изменения в образовании, уметь работать в команде единомышленников –всех участников образовательного процесса, грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях, самому осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его на возрастную группу детей, сверяя с требованиями ФГОС.

Условия реализации проекта

1. Наличие подготовленного педагогического кадрового персонала для работы в рамках внедрения ФГОС нового поколения;
2. Методическое обеспечение проекта.

Механизм реализации проекта

Основным механизмом реализации проекта является обновление содержания образования, внедрение информационных технологий, развитие педагогического потенциала, системы поддержки талантливой молодежи, осуществление образовательного процесса как субъективной деятельности, организаторами которой являются сами обучающиеся, раскрытие личностного потенциала ребёнка.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2015 г.)

1. Заключение договоров с общеобразовательными учреждениями.
2. Методическая поддержка педагогам в корректировке общеобразовательных дополнительных программ в условиях внедрения ФГОС.

Основной этап (2016 г. – август 2020 г.)

1. Работа по внедрению ФГОС.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2020 г.)

Аналитическая деятельность по результатам реализации проекта.

Критерии результативности

- опыт построения оптимальной модели организации внеурочной деятельности средствами дополнительного образования;
- методико-технологический аспект обеспечения готовности учреждения к

организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- оценка качества общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования в контексте ФГОС;

- методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- мониторинг результативности внедрения ФГОС в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей.

Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Исполни тели	Сроки	Результат
1	Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в рамках реализации ФГОС в части взаимодействия общего и дополнительного образования (положений, инструкций, договоров и т.д.): <ul style="list-style-type: none"> - подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих внеурочную деятельность в рамках ФГОС; - изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС; - приведение должностных инструкций работников учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога 	Директор Зам. директора по УВР	2015- 2016 г.г.	План мероприятий
2	Корректировка общеобразовательных (общеразвивающих) программ, рабочих программ в соответствии с локальными актами, должностными инструкциями, базовыми документами по внедрению ФГОС	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Наличие программ, приказов
3	Организация и проведение обучающих семинаров по подготовке и внедрению ФГОС (совместно с общеобразовательными учреждениями) для педагогов дополнительного образования «ФГОС –ориентир развития дополнительного образования в условиях внедрения»; организация и проведение мероприятий по обмену опытом с приглашением учителей школ	Зам. директора по УВР	2015- 2016 г.г.	Участие, обмен опытом Минимизация педагогических и управленческих ошибок при внедрении ФГОС
4	Индивидуальная работа, консультации педагогов по коррекции общеобразовательных программ и образовательного процесса в соответствии со стандартами общего	Педагоги д/о	Ежегодно	Наличие программ

	образования нового поколения (особое внимание интегрированным программам, ориентированным на получение предметных, мета предметных и личностных результатов			
5	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС: информирование родителей обучающихся о наличии программ организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и результатах их введения через сайт, на родительских собраниях; обеспечение публичной отчётности учреждения о ходе и результатах внедрения и реализации ФГОС	Педагоги д/о	Ежегодно	Информационная компетентность участников образовательного процесса Публичный доклад
6	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета учреждения, родительских комитетов, родительских собраний	Зам. директора по УВР	2015-2016 г.г.	Открытость и полнота информации
7	Издание методических пособий для педагогов дополнительного образования на основе опыта внедрения стандартов нового поколения	Методисты	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой
8	Создание базы данных по формам работы в дополнительном образовании, направленных на формирование ценностно-смысловой основы самоопределения обучающихся внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Методисты	Ежегодно	База данных
9	Организация и проведение мониторинга по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС: кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС; диагностика образовательных потребностей и внесение изменений в план переподготовки педагогов; анализ условий и ресурсного обеспечения реализации общеобразовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Методисты	Ежегодно	Соответствие учебного, ресурсного, методического обеспечения требованиям ФГОС

10	Организация и проведение методических объединений по темам: «Подготовка к аттестации, создание и оформление педагогических разработок»; «Современное занятие: типы творческих занятий в рамках внедрения стандартов»; «Обобщение опыта работы педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами»	Методисты	Ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
11	Серия открытых занятий по теме: «Системно-деятельный подход на занятиях в учреждениях дополнительного образования»	Зам. директора по УВР	2016 г.	Методический материал, обмен опытом
12	Анализ результатов внеурочной деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС: содержание, диагностика, критерии оценивания	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Аналитический отчёт

7. Проект «Альтернатива»

Координатор проекта – педагог –организатор Сумина Е.Н.

Цель проекта:

создание сети платных дополнительных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей в условиях муниципального учреждения

Задачи:

- разработать нормативную базу по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг;
- организовать маркетинговую деятельность и информационно-рекламное обеспечение платных услуг;
- внедрить вариативные формы оказания платных дополнительных услуг через:
 - *создание необходимых условий для обеспечения доступности образования и развития детям дошкольного возраста;*
 - *создание необходимых условий для обеспечения развития физкультурно-оздоровительных услуг на базе спортивных объектов учреждения;*
 - обеспечить достоверность информации и открытую систему информирования населения о платных дополнительных услугах;
 - повысить профессиональную компетентность педагогов;
 - повысить удовлетворённость населения качеством дополнительных образовательных услуг, оказываемых в МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный».

Актуальность проекта

Система дополнительного образования призвана быть сегодня гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам общества, родителей и, кроме того, стать одним из факторов, повышающих качество услуг дополнительного образования, развития потенциала Учреждения через внедрение дополнительных платных образовательных услуг. Дополнительные платные образовательные услуги направлены на обогащение образовательной среды Учреждения, максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, повышение профессионализма педагогов.

Правильная организация платных услуг позволит Учреждению сформировать дополнительный бюджет и направить полученные средства на заработные платы сотрудникам, развитие и улучшение методической и технической базы.

Дополнительные образовательные услуги расширяют границы познаний у обучающихся. У ребенка появляется возможность показать, на что он способен, проявить свою индивидуальность и творческие способности. Кроме того, сами педагоги получают возможность проявить инициативу и свободу творчества в создании программы нового курса.

Материально-технические возможности, педагогический ресурс позволяют нам организовать платные дополнительные образовательные услуги по образовательному, физкультурно-оздоровительному направлению, не нарушая и не ущемляя основной образовательный процесс в Учреждении.

Условия реализации проекта

- готовность педагогического коллектива к оказанию платных дополнительных образовательных услуг;
- разработка Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- востребованность платных услуг родителями, социумом;
- наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала;
- наличие методического материала, методических разработок, сценарного материала.

Механизм реализации проекта

Проект является частью Программы развития учреждения. Подробный план мероприятий по проекту составляется с учётом его интеграции с другими проектами программы развития.

Для реализации проекта определены функции всех структур Учреждения, работников. Управление проектом осуществляется администрацией, методическим советом учреждения.

Механизм его реализации включает следующее:

- приведение нормативной базы Учреждения в соответствие с законодательными актами по оказанию платных дополнительных услуг;
- оформление договоров на оказание платных дополнительных услуг;
- оформление кадрового педагогического персонала, определение функциональных обязанностей;
- планирование содержания платных услуг: программы, планы, расписание занятий, смета доходов и расходов по каждому виду услуг;
- контроль за качеством услуг и расходованием средств, полученных от оказания платных услуг.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2015 г.)

1. Проведение анализа рынка платных услуг в городе;
2. Проведение анкетирования родителей с целью выявления спроса на платные дополнительные услуги;
3. Организация и проведение рекламной кампании;
4. Составление штатного расписания, сметы доходов и расходов, графика работы;
5. Подготовка специалистов для работы по организации платных дополнительных услуг;
6. Разработка рабочих программ, подбор необходимого оборудования.

Основной этап (2016 г. – август 2020 г.)

1. Запуск и апробация платных дополнительных услуг.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2020 г.)

1. Подведение практических итогов реализации проекта, педагогическая диагностика программ оказания платных дополнительных услуг.
2. Выявление удовлетворённости родителей и педагогов качеством оказания платных дополнительных услуг.
3. Мониторинг с целью планирования дальнейшего развития платных дополнительных услуг.

Критерии результативности

- позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования (в том числе людям с ОВЗ), наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей населения на основе государственных гарантий;
- рост востребованности предлагаемых услуг и социально-образовательной открытости Учреждения;
- улучшение материально-технической базы Учреждения через финансирование из внебюджетных источников;

- улучшение качественного состава педагогических кадров, занятых в предоставлении платных дополнительных услуг;
- увеличение количества детей от 3 до 6 лет в получении услуг дополнительного образования;
- повышение имиджа и конкурентоспособности МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» на рынке образовательных услуг.

Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Исполни тели	Сроки	Результат
1	Развитие маркетинговой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка платных услуг в городе; - организация рекламы платных услуг в СМИ на сайте учреждения, на информационных стендах; Выявление рейтинга востребованности услуг в течение срока реализации проекта	Координатор проекта	2015 г.	Информированность населения о платных услугах
2	Разработка нормативной базы учреждения по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность УДО по оказанию платных услуг; - составление пакета документов для предполагаемых видов платных услуг; - подготовка перечня платных услуг: <ul style="list-style-type: none"> *исходить из ресурсных (база, кадры) возможностей учреждения; *основываться на запросах (предложениях) обучающихся и их родителей (законных представителей); - оформление документации (расписание занятий, режим работы, кадровый состав и др.) - утверждение учебного плана, учебных программ, штатного расписания, инструкций, других локальных актов. 	Зам. директора по УВР	2015 г.	Пакет нормативных документов
3	Управление системой платных услуг: <ul style="list-style-type: none"> - заключение двухсторонних договоров с родителями, населением по оказанию платных услуг; - заключение соглашений с работниками согласно штатному расписанию; - калькуляция стоимости платных услуг по различным направлениям, смета доходов и расходов; - разработка и утверждение общеобразовательных программ, графиков, расписаний; - подбор и расстановка кадров, распределение учебной нагрузки в соответствии с учебными планами и количеством групп; 	Координатор проекта Бухгалтерия	2015-2016 г.г.	Наличие договоров, программ, распределение учебной нагрузки, оснащение оборудованием

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи педагогам, работающим в группах платных услуг; - обеспечение необходимыми безопасными условиями проведения занятий в группах платных услуг; - осуществление контроля над организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдением санитарных норм и правил для образовательных учреждений; - обеспечение сохранности жизни. 			
4	<p>Обеспечение открытой системы информирования населения о платных дополнительных услугах, достоверность информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование и место проведения занятий; - сведения о наличии лицензии; - уровень и направленность реализуемых программ, формы и сроки их освоения; - порядок приёма и требования к зачислению в группу; - проведение открытых мероприятий; - создание методических рекомендаций; - обобщение и распространение результатов педагогического опыта через мастер-классы, публикации в СМИ. 	Педагоги д/о Координатор проекта	Ежегодно	Методические разработки Обмен опытом
5	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов: организация семинаров по развитию новых форм платных услуг в УДО.</p>	Координатор проекта	Ежегодно	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников
6	<p>Повышение удовлетворённости родителей и населения качеством платных дополнительных услуг, оказываемых в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг; - мониторинг коллектива учреждения качеством платных услуг; - оценка качества подготовки учащихся. 	Методисты	Ежегодно	Аналитический материал

Проект открыт для инноваций и предложений, может дополняться и моделироваться ежегодно в соответствии с потребностями времени.

8. Проект «Россия –это мы!»

Координатор проекта – методист Агапова Т.Г.

Цель проекта:

воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу

Задачи:

Педагогические:

- использовать современные педагогические технологии обучения и воспитания, позволяющие развивать гражданские качества личности обучающихся;
- создать развивающую среду, обеспечивающую новую качественную ступень в гражданско-патриотическом воспитании с помощью физкультурно-оздоровительной и творческой деятельности учащихся;
- разработать цикл мероприятий, наполненных гражданско-патриотическим содержанием по организации совместной творческой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- обновить содержание рабочих программ и планов работы в учреждении путем включения мероприятий и дел, наполненных патриотическим и правовым содержанием;

Образовательные:

- пробудить у детей чувство сопричастности к Отечеству, к своему народу, интерес к его прошлому и настоящему;
- формировать познавательные интересы учащихся на основе любви к родному городу, краю, стране;
- повысить педагогическую культуру родителей на основе совместной деятельности;

Воспитательные:

- способствовать формированию мировоззрения учащихся через обогащение возможностей гражданско-патриотического, правового воспитания;
- привить ребенку ощущение себя как гражданина своей страны и ее патриота через различные формы спортивной и творческой деятельности;
- обеспечить взаимодействие между педагогами и родителями в воспитании патриотизма и гражданственности детей;
- формировать у учащихся такие качества, как смелость, решительность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело и уважение к Закону;
- помочь обучающимся осознать необходимость самоопределения, благодаря которому можно разумно существовать в условиях свободы и ответственности;
- включать в образовательный процесс апробацию различных форм и методов работы, нацеленных на становление у детей и подростков ценностных ориентиров демократической и гуманистической направленности.

Актуальность проекта

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом, определяя необходимость при

формировании личности сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. Целенаправленная системная воспитательная работа в Учреждении должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет образование как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальное, гражданское, духовное и культурное.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания учащихся. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Мы пришли к выводу, что очевидна необходимость новых подходов к гражданско-патриотическому воспитанию в дополнительном образовании. Инновационный подход в реализации проекта состоит в понимании гражданско-патриотического воспитания как основы для реализации личностно-ориентированного обучения, применении ценностного содержания общеразвивающих программ, мероприятий в качестве фактора воздействия на личность ребёнка.

Мы предполагаем, что процесс воспитания гражданственности и патриотизма детей и подростков средствами творчества, спорта, досуга будет эффективным, если его основной составляющей является нравственное содержание, которое предусматривает широкие связи с социумом, раскрытие творческих способностей, совместную деятельность взрослых и детей, обеспечивающую целостное воздействие на ребёнка. В проекте предусматривается повышение педагогической культуры педагогов, родителей. Он даёт возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, творческую, экологическую, направленные на усвоение обучающимися патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

В проекте созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Конечным результатом функционирования системы гражданско-патриотического воспитания в Учреждении должны стать духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее России.

Условия реализации проекта

1. Материально-техническое обеспечение: спортивное оборудование и инвентарь, музыкальное оборудование, фото-, видеоаппаратура;
2. Взаимодействие всех структур (учреждений культуры и спорта, социальных служб, образовательных организаций, родительской общественности), задействованных в реализации проекта;
3. Наличие методического и дидактического материала, сценарных разработок;
4. Внедрение новых педагогических технологий и программ в работе с родителями и детьми.

Механизм реализации проекта

Гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие учащихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности: образовательную и общественно-полезную. Воспитание и развитие достигают содержательной полноты и становятся актуальными для самого обучающегося, когда соединяются с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Для решения поставленных задач по реализации проекта используется сложившееся социально-педагогическое пространство МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» и тесное сотрудничество со школами, библиотеками, музеями, спортивными школами города, Советами ветеранов.

При планировании работы учитываются традиционные муниципальные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой лестницу достижений, каждая ступенька которой — это достижение человеком определённой цели, совершённое с верой в себя и в значимость поставленной цели. Проект, основанный на воспитательной системе, на основе гражданско – патриотического воспитания позволяет проектировать работу по созданию условий для развития достойной личности, формированию ориентации на успех и достижение.

Основным субъектом, реализующим цель и задачи проекта, определяющим пути и методы достижения на основе опыта отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Учреждения.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2015 г.)

1. Подбор и изучение методической литературы;
2. Координация взаимодействия педагогического коллектива, родителей, общественных организаций, составление совместного плана мероприятий.

Основной этап (2016 г. – август 2020 г.)

Реализация проекта: комплексная работа по организации и проведению мероприятий проекта.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2020 г.)

В конце реализации проекта будет подготовлен аналитический и финансовый отчет по проекту.

Критерии результативности:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания в МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»;
- осознание детьми и подростками ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- развитие способности у учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- готовность и способность учащихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки.

Содержание деятельности

№ п/п	Мероприятия	Исполни тели	Сроки	Результат
1	Изучение постановлений, проектов, положений, программ, планов мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	Координатор проекта	2015-2016 г.г.	Повышение информированности педагогического коллектива
2	Подбор материала и экспонатов для создания музея «Спортивной славы» МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»	Координатор проекта Педагогический коллектив	Ежегодно	Создание музея
3	Разработка программ и мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся через учебные занятия и досуговые мероприятия	Педагоги-организаторы Педагоги д/о	Ежегодно	Сценарный материал
4	Создание и периодическое пополнение картотеки Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по УВР Координатор проекта	Ежегодно	Нормативно-правовая база политики государства в области гражданско-патриотического воспитания
5	Методическая работа по внедрению	Методисты	Ежегодно	Методические

	новых форм и методов работы с учащимися по вопросам гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания			материалы
6	Включение в планы работы семинаров учреждения вопросы гражданско-патриотической направленности	Координатор проекта	Ежегодно	Планы работы
7	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности	Педагогический коллектив	Ежегодно	Индивидуальный подход
8	Проведение месячников гражданско-патриотического воспитания в учреждении	Координатор проекта	Ежегодно	Создание информационной базы в целях пропаганды
9	Организация и проведение мероприятий по совершенствованию процесса гражданско-патриотического воспитания: - День народного единства; - День матери «Главное слово в каждой судьбе»; - тематические вечера, встречи с ветеранами, известными спортсменами, интересными людьми; - конкурсы, экскурсии по памятным местам; - военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!»; - туристские походы; - проведение мероприятий и бесед о культуре родного края; - др.	Координатор проекта Педагогический коллектив	Ежегодно	Сценарный материал
10	Популяризация государственных символов России: - конкурсы на лучшее знание государственной символики; - изучение Гимна РФ и др.	Педагоги-организаторы	Ежегодно	Методический и сценарный материал
11	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества.	Координатор проекта Педагоги	Ежегодно	Сценарный материал
12	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Великой Победы: - конкурсы рисунков; - акции; - концерты; - праздничные встречи и др.	Педагогический коллектив	Ежегодно	Сценарный материал
13	Организация и проведение мероприятий, посвящённых родному городу: - День города; - экологические акции;	Педагогический коллектив	Ежегодно	Сценарный материал

	- конкурсы и др.			
14	Организация и проведение мероприятий по истории спортивной славы нашего города и страны	Педагогический коллектив	Ежегодно	Сценарный материал
15	Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями и социальными институтами, общественными организациями по гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения	Координатор проекта	Ежегодно	Создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию в городе

ПРОЕКТЫ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ СТАТИЧНЫМИ, ОНИ ПОСТОЯННО ВИДОИЗМЕНЯЮТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ СОВРЕМЕННОСТИ, АДАПТИРУЯСЬ К НИМ И, НЕ ТЕРЯЯ ПРИ ЭТОМ СВОЕЙ АКТУАЛЬНОСТИ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ.

XI. Этапы реализации Программы развития

1- этап - Информационно-аналитический (2015 год):

- анализ состояния дел в Учреждении;
- определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества;
- создание концепции развития Учреждения;
- разработка проектов и планов поэтапного обновления системы деятельности;
- обновление нормативно-правовой базы Учреждения;
- повышение квалификации, переподготовка, обучение педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы;
- начало модернизации материально-технической базы;
- разработка предусмотренных Программой развития новых образовательных программ;
- введение в образовательный процесс педагогического мониторинга;
- детальная разработка плана методического и финансово-экономического обеспечения образовательного процесса;
- сотворчество обучающихся и педагогов по направлениям проектной деятельности;
- согласование проекта Программы развития;
- утверждение Программы развития.

Результат: сформированность представлений о системе деятельности Учреждения и готовность педагогического коллектива к осуществлению преобразований.

2- й этап – Внедренческий (основной) (2016-2019 г.г.):

- открытие новых детских объединений в составе Учреждения;
- внедрение новых образовательных стандартов дополнительного образования;
- внедрение новых общеобразовательных программ;
- совершенствование организации образовательного процесса;

- мониторинг и корректировка (при необходимости) структуры Программы;
- обновление деятельности методической службы;
- мониторинг уровня личностного развития участников Программы;
- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;
- привлечение внебюджетных средств;
- апробация инновационных технологий обучения;
- реализация запланированных мероприятий по проектам.

Результат: сформированность позитивного имиджа ДЮЦ, конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг.

3- й этап - Аналитико-обобщающий (2020 год):

- анализ результатов введения инноваций в деятельность Учреждения;
- систематизация полученных знаний;
- внедрение в практику передового педагогического опыта;
- прогнозирование развития педагогической системы Учреждения.

Результат: удовлетворенность педагогов, детей, родителей и социальных партнеров совместной деятельностью, результатами преобразований.

XII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная организационно- управленческая компетентность коллектива – основа развития Центра.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Формирование пакета нормативно – правовых документов, утвержденных комплексно – целевых программ и проектов, обеспечивающих правовое сопровождение реализации Программы; при необходимости - внесение изменений в Устав Центра;

2. Оптимизация содержания документов, регламентирующих зависимость уровня стимулирования и поощрения от результатов деятельности педагогов по достижению индикаторов эффективности Программы.

Программно-методическое обеспечение

1. Формирование банка учебно - методических материалов, позволяющих обеспечить качественную реализацию образовательных программ;

2. Разработка рекомендаций по применению современных технологий обучения и развития детей;

3. Оптимизация работы методической службы.

Материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение

В ходе реализации Программы планируется укрепление материально-технической, информационной базы и приобретение для Учреждения современной компьютерной техники, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии.

Центр предстоит построить такие партнерские отношения с общественностью, за счет которых мог бы выполнять различные целевые программы и проекты.

Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять на принципах многоканального и многоуровневого финансирования за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств. В дальнейшем коллектив Центра планирует участвовать в различных конкурсах и программах, получать средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив.

Организационно-управленческое и партнерское обеспечение

Задачи, связанные с развитием Центра, невозможно ставить отдельно, без изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. У МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» налажены связи с различными муниципальными учреждениями города, Советами общественного самоуправления, которые готовы и дальше выступать стратегическими партнерами.

Мы предполагаем включение не только родителей, но и представителей общественности, бизнеса, депутатского корпуса в реализацию программы развития учреждения.

XIII. Оценка результатов реализации Программы развития на 2015 – 2020 г.г.

1. Открытая площадка				
Задачи	Показатели	Начало реализации программы 2015 г.	Промежуточное значение 2016 – 2019 г.г.	Окончание реализации программы 2020 г.
Создание системы организации работы по развитию дворового досуга и дворового спорта	Рост числа детей, подростков, взрослого населения микрорайонов, вовлечённых в активный образ жизни, общий	70 %	80-90 %	100 %

	семейный досуг			
Создание механизма межведомственного взаимодействия и социального партнёрства в сфере организации работы по м/жительства	Удовлетворённость населения качеством услуг, повышение авторитета учреждения в городе, как центра организации досуга и развития дворового спорта	70 %	80 %	100 %
Повышение профессиональной компетентности педагогов- организаторов и инструкторов по ФК	Качественное расширение спектра реализуемых мероприятий по организации досуга по месту жительства	70 %	80-90 %	100 %
2. Спортивный – территория здоровья				
Организация системы физкультурно- оздоровительных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Рост количества учащихся и родителей, вовлечённых в физкультурно- оздоровительную деятельность	70 %	80 %	100 %
Внедрение комплекса ГТО в рамках государственной программы	Вовлечение учащихся и населения в реализацию проекта, развитие системы мероприятий по внедрению комплекса ГТО	60 %	70 - 90 %	100 %
Организация отдыха и оздоровления детей в условиях летнего лагеря	Рост числа детей и подростков, занимающихся активным досугом, оздоровленных в летнем лагере	80 %	90 %	100 %
Профилактика	Рост числа	70 %	80 %	100 %

вредных привычек а асоциального поведения	подростков, вовлечённых физкультурно- оздоровительную деятельность учреждения, помощь социализации отвлечении от влияния улицы	в в и от			
---	--	-------------------	--	--	--

3. Вместе мы можем всё!

Создание системы взаимодействия педагогов, родителей и детей, укрепление семьи, повышение педагогической культуры	Рост количества совместных мероприятий родителями, совместная деятельность по воспитанию детей	с	70 %	80-90 %	100 %
Содействие развитии способностей и творческого потенциала талантливых детей, детей с ОВЗ	Рост числа детей и подростков, побеждающих в конкурсах и соревнованиях, числа детей с ОВЗ, имеющих возможность для развития творчеством учреждении	в и в и в для в	70 %	80 %	100 %

4. Дорогу осилит идущий

Приобщение различных категорий населения к активному отдыху через туризм, внедрение в досуг по месту жительства туристско-краеведческих мероприятий	Рост числа детей, подростков, взрослого населения, вовлечённых в занятия туризмом, наполнение содержания досуговых мероприятий туристским компонентом	в	70 %	85 %	100 %
---	---	---	------	------	-------

5. Кадровый капитал

Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников	Рост числа педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации и участвующих в конкурсах профессионального мастерства	70 %	80-90 %	100 %
--	---	------	---------	-------

6. Стандарты нового поколения

Внедрение ФГОС	Рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС	70 %	85 %	100 %
Повышение компетентности педагогов	Рост числа педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии требованиями ФГОС	70 %	80 %	100 %
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа помещений, в которых обеспечена возможность работать в соответствии требованиями ФГОС	70 %	85 %	100 %

7. Альтернатива

Создание сети платных дополнительных образовательных услуг	Появление образовательных программ по оказанию платных услуг, внедрение вариативных форм оказания услуг, повышение профессиональной компетентности педагогов	50 %	70 %	90-100 %
--	--	------	------	----------

8. Россия – это мы!

Создание системы гражданско-патриотического воспитания в учреждении	Рост числа детей и подростков, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	80 %	90 %	100 %
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города	Рост числа учреждений и организаций, взаимодействующих с центром	80 %	90 %	100 %

XIV. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Главным результатом реализации Программы развития по расширенному сценарию предполагается достижение состояния лидерства на рынке образовательных услуг в городе, направленного на обеспечение системного отслеживания результатов и эффективности внедрения и реализации Программы развития МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный».

Критерии результативности образовательной деятельности:

- освоение эффективных образовательных технологий в деятельности Учреждения, совершенствование используемых форм и методов обучения и воспитания приведёт к высоким творческим показателям, удовлетворённости детей и взрослых от совместной работы;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению;
- программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе, физкультурно-оздоровительной деятельности, активной организации досуга в МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» позволит определить главные целевые ориентиры Учреждения и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий;
- повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания детей и подростков, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели Учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья;

- проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного и воспитательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической, учебно-воспитательной, оздоровительной деятельности;
- укрепление материально-технической базы Учреждения будет способствовать эффективной реализации данной программы;
- развитая и усовершенствованная, исходя из образовательных потребностей обучающихся, социального заказа семей структура внешних связей МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» с образовательными учреждениями, просветительскими учреждениями культуры, спорта, науки и искусства, организациями районного, городского управления, социальными институтами позволит Учреждению успешно функционировать и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

XV. Возможные риски и способы их минимизации

К числу возможных рисков можно отнести:

- неприятие инноваций частью педагогического коллектива;
 - непонимание частью родителей обучающихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса;
 - снижение комфортности самочувствия обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность;
 - недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов.
 - локальные ошибки исполнителей;
 - недофинансирование запланированных мероприятий;
 - снижение уровня поддержки социальными партнерами;
 - введение сложной и длительной процедуры заключения договоров.
- Тем не менее, данные риски могут быть минимизированы за счет:
- разъяснительных бесед с родителями о целях, стоящих перед Центром как средой, обеспечивающей развитие и социализацию детей;
 - повышения уровня методической грамотности педагогического коллектива в целом;
 - контроля за деятельностью конкретных исполнителей поставленных задач, корректировка курса развития Центра в нужном русле;
 - обеспечения гармоничной и доброжелательной атмосферы в коллективе, четкое разделение обязанностей, снятие дублирующих функций с исполнителей;
 - развития других форм внебюджетного финансирования Центра;
 - развития социального партнерства, поиск новых партнеров, формирования имиджа конкурентоспособного Учреждения.

XVI. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Деятельность МОУДО «ГДЮЦ «Спортивный» по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить систему оценки качества образования.

Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, обучающихся по организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении и проводить необходимую корректировку инновационной деятельности, определять приоритеты развития.

Внутренний мониторинг проводит методическая служба, используя специальные методики, анкетирование, опросы и т.д. Контроль исполнения по срокам и задачам - администрация Учреждения в рамках внутреннего должностного контроля.

Контроль выполнения программы осуществляется методическим советом педагогическим советом, администрацией. Администрация представляет ежегодный публичный доклад учредителю, родителям, общественности, который размещается на сайте Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы Центра. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом и методическом совете.

Каждый из проектов программы курируется заместителями директора, методистами.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет и методический совет.