

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
(протокол № 4 от 27.03.2020 г.)

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУДО
«ГДЮЦ «Спортивный»
от 16.04.2020 г. № 62 о/д

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающихся
МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
(протокол от 17.03.2020 г. № 3)

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»
(протокол от 17.03.2020 г. № 3)

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУДО «ГДЮЦ «Спортивный»

1. Общие положения

1.1. Положение об аттестации учащихся детских объединений муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской детско-юношеский центр «Спортивный» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской детско-юношеский центр «Спортивный».

1.2. Положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской детско-юношеский центр «Спортивный» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Аттестация обучающихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

2. Цель и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи аттестации:

– определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков;

– анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;

– соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

– выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3. Виды аттестации

3.1. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного модуля в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки на каждом учебном занятии.

3.2. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного модуля дополнительной общеразвивающей программы по окончании его изучения по результатам проверки (по итогам модуля).

3.3. Итоговая аттестация - оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении всего образовательного курса программы.

4. Принципы аттестации

4.1. Аттестация учащихся объединений Учреждения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, открытости результатов для педагогов и родителей.

5. Функции аттестации

5.1. Учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

5.2. Воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

5.3. Развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

5.4. Коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

5.5. Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

6. Критерии оценки результативности образовательного процесса

6.1. Формы проведения всех видов аттестации определяются педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, контрольные испытания, практические работы, выставки, отчетные мероприятия, соревнования, турниры, конкурсы, спектакли, итоговые занятия и т.д.

6.2. Критерии оценки результативности определяются в программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

6.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень – объем усвоенных знаний обучающегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

6.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

– средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7. Периодичность и порядок аттестации учащихся

7.1. Периодичность проведения аттестации:

- промежуточная аттестация – по итогам каждого модуля;
- итоговая аттестация – в мае, по завершении всего образовательного курса дополнительной общеразвивающей программы.

7.2. Форма протокола для аттестации является обязательной для промежуточной и итоговой аттестации.

7.3. Проведение предварительной аттестации и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

7.4. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются заместителю директора, на основании чего готовится сводный протокол по Учреждению.

При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся Учреждения приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой могут входить представители администрации Учреждения, руководитель структурным подразделением, старший методист, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

7.5. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Учреждения, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

7.6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, турнирах, выставках и т.п.) различных уровней, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора.

7.7. Протоколы аттестаций хранятся в течение срока действия дополнительной общеразвивающей программы.

8. Анализ результатов аттестации

8.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются методической службой и представляются

администрации Учреждения, которая подводит общий итог на заседании Педагогического совета.

8.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

8.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению программы;
- рекомендации по коррекции программы, изменению методик преподавания.

8.4. Обучающиеся, освоившие содержание дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию, приказом директора Учреждения переводятся на следующий год обучения. Обучающиеся, не подтвердившие требуемые результаты для периода обучения, могут быть оставлены на повторное обучение (по решению педагогического совета).